

**DOCTORADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO**  
**MATRIZ CURRICULAR**

Descrição dos componentes curriculares necessários para conclusão do curso			
Quantidade	Componente curricular	Créditos	Carga horária
2	Disciplinas Obrigatórias	06	90h
5	Seminários de Pesquisa I ao V	08	120h
2	Atividades Programadas I e II	04	60h
3	Componentes Eletivos	14	210h
2	Proficiências em Línguas Estrangeiras	-	-

<b>MATRIZ CURRICULAR</b>			
	Componentes Curriculares	Créditos	Carga Horária
<b>Componentes curriculares obrigatórios</b>	Metodologia da Pesquisa em Educação	03	45h
	Fundamentos Epistemológicos da Educação	03	45h
	Seminário de Pesquisa I	01	15h
	Seminário de Pesquisa II	01	15h
	Seminário de Pesquisa III	02	30h
	Seminário de Pesquisa IV	02	30h
	Seminário de Pesquisa V	02	30h
	Atividade Programada I	02	30h
	Atividade Programada II	02	30h
<b>Total de créditos obrigatórios</b>		<b>18</b>	<b>270h</b>
<b>Componentes curriculares eletivos (*)</b>	Disciplina Eletiva	-	-
	Seminário Temático	-	-
	Leitura Dirigida	-	-
<b>Total de créditos eletivos</b>		<b>14</b>	<b>210h</b>
<b>Orientação de Tese</b>		-	-
<b>Total geral</b>		<b>32</b>	<b>480h</b>

\*Os 14 créditos relativos aos componentes curriculares eletivos serão definidos, semestralmente, entre orientador e orientando e deverão constar no plano de estudos semestral do doutorando. O número de créditos e respectiva carga horária de cada componente curricular eletivo é:

- a) Disciplina: 3 créditos, totalizando 45h.
- b) Seminário Temático: 2 créditos, totalizando 30h.
- c) Leitura Dirigida: 1 crédito, totalizando 15h.

<b>COMPONENTES CURRICULARES ELETIVOS</b>			
<b>Disciplinas Eletivas</b>	<b>Linha de Pesquisa</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga horária</b>
Seminário Temático	Comum às linhas	2	30h
Leitura Dirigida	Comum às linhas	1	15h
Educação, Pedagogia e Ciência da Educação	Comum às linhas	3	45h
Constituição Docente e Trajetórias na Formação de Professores	Comum às linhas	3	45h
Saberes Docentes e Práticas Educativas	Comum às linhas	3	45h
Ensino e Aprendizagem: Perspectivas Teóricas e Implicações Educacionais	Comum às linhas	3	45h
Marcos Legais e Políticas Públicas Educacionais	Linha 2	3	45h
Direito à Educação: Dos Fundamentos Teórico-Legais às Políticas Públicas	Linha 2	3	45h
Gestão Escolar: Fundamentos e Práticas	Linha 2	3	45h
Gestão de Instituições de Ensino Superior: Fundamentos e Práticas	Linha 2	3	45h
Concepções Culturais, Tecnológicas e Educacionais na Contemporaneidade	Linha 3	3	45h
Educação Online, Redes Sociais e Ambientes Virtuais de Aprendizagem	Linha 3	3	45h
Subjetividades, Diversidade Cultural e Educação: Sociabilidades Contemporâneas	Linha 3	3	45h
Sociedade da Informação e da Comunicação, Novas Tecnologias e a Formação do Professor	Linha 3	3	45h

**EMENTAS - COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS**

**METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO (3 Créditos)**

**Ementa**

Aprofunda a reflexão em torno dos fundamentos teórico-epistemológicos que sustentam as discussões sobre método no campo da Educação, justificando a necessária coerência entre tais fundamentos, as escolhas metodológicas e as formas de operacionalização das pesquisas. Discute diferentes abordagens metodológicas e suas particularidades no campo da pesquisa educacional. Instrui o delineamento metodológico dos projetos de tese a partir das problemáticas concretas de investigação, cogitando diferentes arranjos possíveis entre as bases teórico-epistemológicas, as metodologias e as técnicas adotadas.

**Referências:**

BOURDIEU, P. **Os usos sociais da ciência**: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

EARLEY, M. A synthesis of the literature on research methods education. **Teaching in Higher Education**, v. 19, n.3, p. 242-253, 2014. DOI [10.1080/13562517.2013.860105](https://doi.org/10.1080/13562517.2013.860105) Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/263105548\\_A\\_synthesis\\_of\\_the\\_literature\\_on\\_research\\_methods\\_education](https://www.researchgate.net/publication/263105548_A_synthesis_of_the_literature_on_research_methods_education) Acesso em: 12 set. 2023.

FEYRABEND, P. **Contra o método**. São Paulo: Editora UNESP, 2007.

KARSENTI, T. **La recherche en éducation**: Étapes et approches. 4e édition revue et mise à jour. Les Presses de l'Université de Montréal, 2018.

MEYER, D. E.; PARAISO, M. A. (orgs). **Metodologias de Pesquisas Pós-Críticas em Educação**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

MILLS, G. E.; GAY, L. R. **Educational research**: competencies for analysis and applications. 12. ed. New York: Pearson, 2019.

MINAYO, M. C. de S. (org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 34. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

MINAYO, M. C. de S.; COSTA, A. P. Fundamentos teóricos das técnicas de investigação qualitativa. **Revista Lusófona de Educação**, n. 40, p. 11-25, 2018. Disponível em:

<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6439> Acesso em: 12 set. 2023. POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 2011

QUÉRÉ, O. De la recherche en éducation aux pratiques éducatives. **Revue Internationale d'éducation de Sèvres**, n. 74, p. 24-29, 2017. DOI <https://doi.org/10.4000/ries.5770> Disponível em: <https://journals.openedition.org/ries/5770> Acesso em: 12 set. 2023.

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO (3 créditos)**

**Ementa**

Reflexão sobre as concepções de mundo, ciência, ser humano e natureza do conhecimento científico. Perspectiva epistemológica das principais correntes da teoria do conhecimento: empirismo, idealismo, racionalismo, modernismo, pós-modernismo e outras. Relações entre as diferentes correntes epistemológicas e as teorias educacionais.

**Referências:**

ALBUQUERQUE, K. C. C.; PORTILHO, E. M. L. As contribuições da Fenomenologia Hermenêutica para pesquisas em Educação. **Conjecturas**, [S. l.], v. 22, n. 3, p. 384–396, 2022. DOI [10.53660/CONJ-765-C14](https://doi.org/10.53660/CONJ-765-C14) Disponível em:

<http://www.conjecturas.org/index.php/edicoes/article/view/765>

Acesso em: 27 set. 2023.

ALVES-MAZZOTTI, A. J. O debate atual sobre os paradigmas de pesquisa em educação.

**Cadernos de Pesquisa**, n. 96, p. 15-23, 2013. Disponível em:

<https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/810> Acesso em: 12 set. 2023. COSTA, J. M. ; KIPNIS, B. . O

debate epistemológico na formação do pesquisador da educação: reflexões a partir de alguns

epistemólogos modernos. **Educação em Perspectiva** (Online) , v.5,

n.1, p.9-29, 2014. DOI <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v5i1.285> Disponível em:

<https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6563> Acesso em: 12 set. 2023. HERMANN,

N. **Hermenêutica e Educação**. Rio de Janeiro: DP & A., 2002. OLIVEIRA, R. E. de et al (Orgs.)

**Compêndio de Epistemologia** [recurso eletrônico].Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2022. Disponível em:

<https://www.editorafi.org/ebook/625epistemologia> Acesso em: 12 set. 2023.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias**. Chapecó SC: Argos, 2012.

RÖHR, F. Reflexões em torno de um possível objeto epistêmico próprio da educação. **Pro**

**posições**, v. 18, n. 1, p. 51-70, 2007. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643573> Acesso em: 12 set. 2023.

SANTOS, B. de S.; MENEZES, M. P.(org.). **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Cortez, 2010.

STOLTZ, S. A. Phenomenology and phenomenography in educational research: A critique,

**Educational Philosophy and Theory**, v.52, n.10, 1077-1096, 2020. DOI

<http://dx.doi.org/10.1080/00131857.2020.1724088> Disponível em:

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2020.1724088> Acesso em: 12 set. 2023.

TEDESCHI, S. L. ; PAVAN, R. A produção do conhecimento em educação: o Pós-estruturalismo como

potência epistemológica. **Práxis Educativa** [online]. 2017, vol.12, n.3, p.772-787. DOI

<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.12i3.005> Disponível em:

<https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/9314> Acesso em: 12 set. 2023

## SEMINÁRIO DE PESQUISA I (1 crédito)

### Ementa

Inserção dos doutorandos na Linha de Pesquisa: temáticas abordadas, enfoque dos projetos de pesquisa em desenvolvimento e ações de inserção social. Revisão das tendências contemporâneas da pesquisa em educação.

### Referências:

a) Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Teorias e Práticas Educativas GATTI, B.; BARRETO, E.S. B. A.; ANDRÉ, M. E. D. A.; ALMEIDA, P. C. A. de. **Professores do Brasil: novos cenários de formação**.

Brasília: UNESCO, 2019. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367919>. Acesso em:

19 jan. 2022. QUINTERO TAPIA, J. J.; MIRANDA JANA, C. E.; RIVERA RIVERA, P. J. Tendencias de investigación en formación permanente de profesores: estado del arte e interpretación de actores clave.

**Revista Actualidades Investigativas em Educación**, v. 18, n. 2, p. 353-382, 2018. DOI

<https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33174>

Disponível em: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n2/1409-4703-aie-18-02-353.pdf> Acesso

em: 12 set. 2023.

RODRÍGUEZ CASTILLO, M.C. Tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa. **Cultura Científica**, n.18, p. 155-174, 2020. DOI

<https://doi.org/10.38017/1657463X.685> Disponível em:

[https://revista.jdc.edu.co/index.php/Cult\\_cient/article/view/698/649](https://revista.jdc.edu.co/index.php/Cult_cient/article/view/698/649) Acesso em: 12 set. 2023.

b) Linha de Pesquisa: Gestão, Educação e Políticas Públicas.

SANCHEZ SANTAMARIA, J.; MANZANARES MOYA, A. Tendencias internacionales sobre equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo. **REDIE**, Ensenada , v. 16, n. 1, p. 12-28, 2014.

Disponível em: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n1/v16n1a2.pdf> Acesso em: 12 set. 2023.

TELLO, C.; MAINARDES, J.. Pluralismos e investigación en política educativa: Una perspectiva epistemológica. **RMIE** [online]. 2015, v.20, n.66, p.763-788, 2015. Disponível em:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662015000300005&script=sci_abstract&lng=pt)

[66662015000300005&script=sci\\_abstract&lng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662015000300005&script=sci_abstract&lng=pt) Acesso em: 12 set. 2023.

c) Culturas, Linguagens e Tecnologias na Educação

CASSUNDÉ, F. R.O estado do conhecimento sobre competências digitais docentes: tendências e perspectivas internacionais. **Revista Intersaberes**, v.14, n.31, p.75-95, 2019.DOI

<http://dx.doi.org/10.22169/revint.v14i31.1499>. Disponível em:

[https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/9718/1/cassunde\\_morgado\\_cdigitais\\_docentes.p df](https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/9718/1/cassunde_morgado_cdigitais_docentes.p df)

Acesso em: 12 set. 2023

PRADA NÚÑEZ, R. .; AVENDAÑO CASTRO, W. R. .; HERNÁNDEZ SUAREZ, C. A. . Globalización y cultura digital en entornos educativos. **Revista Boletín Redipe**, [S. l.], v. 11, n. 1, p. 262–272, 2022. DOI:

<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1641> Disponível em:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1641>. Acesso em: 27 set. 2023.

## SEMINÁRIO DE PESQUISA II (1 crédito)

### Ementa

Inserção dos orientandos no desenvolvimento das atividades de pesquisa e inserção social realizada pelo docente orientador. Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais necessários à elaboração do Projeto de Tese.

### Referências

a) Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Teorias e Práticas Educativas CASAGRANDE, C. A. Da sociedade ao indivíduo e de volta à sociedade: socialização e individuação em G. H.

Mead. **Revista Espaço Pedagógico**, v. 28, p. 34-54, 2021. DOI:

<https://doi.org/10.5335/rep.v28i1.11323>. Disponível em:

<https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/11323> Acesso em: 27 de set. 2023. JUNG, H.S. Formação e

Prática Docente: Implicações Sobre o Ensino e a Aprendizagem. [Recurso eletrônico]. Canoas, RS: Ed. Unilasalle, 2023

Ebook. Disponível em: <https://sites.google.com/unilasalle.edu.br/editora-unilasalle/e-books-gratuitos/forma%C3%A7%C3%A3o-e-pr%C3%A1tica-docente-implica%C3%A7%C3%B5es-sobre-o-ensino-e-a-aprendizagem> Acesso em: 27 de set. 2023.

MEINHARDT, M.; SILVA, FERREIRA, G. da. Na contramão da lógica disciplinar: Revisitando o ensino de graduação desde a vivência da pesquisa-ação sob a perspectiva da interdisciplinaridade. **Archivos analíticos de políticas educativas/Education policy analysis archives**, v. 30, n. 131, p. 1-16, 2022. DOI

<https://doi.org/10.14507/epaa.30.7176>

Disponível em:

<https://svr-net20.unilasalle.edu.br/handle/11690/3322> Acesso em: 27 de set. 2023. SILVA, G.F. da. Por uma gênese do Grupo de Pesquisa em Educação Intercultural (GPEI). **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 16, n. 36, p. 1-22, 2020. DOI [10.21713/rbpg.v16i36.1702](https://doi.org/10.21713/rbpg.v16i36.1702) Disponível em:

<http://ojs.rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/1702> Acesso em: 12 de jul. 2021. TREZZI, C.

O acesso universal à Educação no Brasil: uma questão de justiça social. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 30, n.117, p. 942-959, 2022. DOI

<https://doi.org/10.1590/S0104-40362022003003552>. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/HMMGnHxD4d3763DMh9ZShsr/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 23 de set. 2023.

b) Linha de Pesquisa: Gestão, Educação e Políticas Públicas.

MENEGAT, J.; DE MARCO, R. A., SARMENTO, D. F. Qualidade da educação superior e a responsabilidade social. Joaçaba, **Roteiro**, v. 43, n. 1, p. 297-316, 2018. DOI

<http://dx.doi.org/10.18593/r.v43i1.15136> Disponível em:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6669290> Acesso em: 23 set. 2023. FOSSATTI, P.;

MONTICELLI, J.; DANESI, L. C.; JUNG, H. S. University and the (un) successfulness of the strategic management for innovation. **Educação em Revista**, v. 36, 2020. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/edur/a/f9yCYQM4vW5NKYyNhWw9svt/?lang=en> Acesso em 15 jun. 2022.

RAMOS, R. C.; FERNANDES, W. F. Impactos en la calidad educacional de una escuela asociada a la UNESCO (PEA) en Brasil. **Journal of the Academy**, [S. l.], n. 7, p. 187-198, 2022. DOI

<https://doi.org/10.47058/joa7.8> Disponível em:

<https://www.journalacademy.net/index.php/revista/article/view/124> Acesso em: 23 set. 2023. SARMENTO, D. F.; MENEGAT, J. O direito à educação e as necessidades básicas de aprendizagem: a perspectiva da UNESCO. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 15, p. 1-21, 2021. DOI

<http://dx.doi.org/10.14244/198271994916> Disponível em: <http://svr-net20.unilasalle.edu.br/handle/11690/2585>

Acesso em: 23 set. 2023.

c) Linha de pesquisa: Culturas, Linguagens e Tecnologias na Educação

BACKES, L.; VERSEILS, C. ; FELICETTI, V. L. ; GABRIEL, N. C. Recontextualizar Ciências por meio da contação de histórias: rede e hibridismo na educação. **Revista da FAEEBA** educação e contemporaneidade, v. 31, p. 247-264, 2022. DOI <https://orcid.org/0000-0003-0470-1560> Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/14673> Acesso em: 23 set. 2023.

CONTE, E.; OURIQUE, M. L. H.; BASEGIO, A. C. Tecnologia Assistiva, Direitos humanos e Educação Inclusiva: uma nova sensibilidade. UFMG, **Educação em Revista**, , v. 33, p. 16-24, 2017. DOI <https://doi.org/10.1590/0102-4698163600> Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/edur/a/xY3m8QFyHQwXzfXykFHYFHz/> Acesso em: 23 set. 2023. PONTIN, F.; SERVAN, J. . Liberal prudence in the new market of ideas: Adam Smith and John Stuart Mill and the contemporary pitfalls of an unrestricted domain of speech. **Nordicum Mediterraneum**, v. 17, p. 1, 2023. Disponível em: Disponível em:

<https://nome.unak.is/wordpress/volume-17-no-5-2023/article-triple-blind-peer-review/liberal-prudence-in-the-new-market-of-ideas-adam-smith-and-john-stuart-mill-and-the-contemporary-pitfalls-of-an-unrestricted-domain-of-speech/>. Acesso em: 23 set. 2023.

RATTO, C. G.; SILVA, J. L. da ; PEREIRA, M. A. C. Uma possibilidade de reconstrução do laço social entre professores, alunos e comunidade. **Revista Ibero-americana de Estudos em Educação**, v. 16, p. 622-636, 2021. DOI <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i2.12969> Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12969> Acesso em: 23 set. 2023.

## SEMINÁRIO DE PESQUISA III (2 créditos)

### Ementa

Reflexão sobre o lugar da ciência na construção do conhecimento. Análise das relações entre a produção do conhecimento hegemônico eurocentrado e o conhecimento produzido fora do âmbito do pensamento moderno ocidental.

### Referências

AGAMBEM, G. **Signatura Rerum**: sobre o método. (Trad. Andrea Santurbano, Patricia Peterle). São Paulo: Boitempo, 2019.

BELGRANO, Mateo. World and Paradigm in Heidegger and Kuhn. Bogotá, **Franciscanum**, Revista de las Ciencias del Espíritu. v. 63, n. 175, p. 2, 2021. DOI

<https://doi.org/10.21500/01201468.4716> Disponível em:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-14682021000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-14682021000100002) Acesso em: 25 mar. 2022.

GIULIANO, F. Bases modernas/coloniales de la razón evaluadora: racismo epistémico, eurocentrismo, violencias. *Pedagogía y Saberes*, n.56, p. 117-133, 2022. DOI

<https://orcid.org/0000-0003-3404-1612> Disponível em:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/12706/10471> Acesso em: 25 mar. 2023.

GÓES, J. “Ciência sucessora e a (s) epistemologia (s): saberes localizados”. Florianópolis, **Revista Estudos Feministas**, v. 27, n. 1, 2019. Disponível em: <https://www.jstor.org/stable/e26634937> INCLAN

SOLIS, D. Contra la ventriloquia: notas sobre los usos y abusos de la traducción de los saberes subalternos en Latinoamérica. *Cultura, Hombre y Sociedad*, Temuco , v. 26, n. 1, p. 61-80, 2016. DOI

<http://dx.doi.org/10.7770/CUHSO-V26N1-ART1019> Disponível em:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-27892016000100004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-27892016000100004) Acesso em: 25 mar. 2023.

MILLS, C.W. **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. OLIVEIRA, L. F. de; CUNHA, L. do C. O.. Produzir conhecimento é um pensar militante. **Revista Pensamiento Actual** , v. 17, n. 28, p. 54-65, 2017. Disponível em:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/29543/29642> Acesso em: 2 mar. 2023.

PONS BONALS, L.; ESPINOSA TORRES, I.de J. Protagonistas de la investigación educativa: Investigador-investigado en construcción recíproca. **Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales**, v.10, n.1, e068, 2020. DOI <http://dx.doi.org/10.24215/18537863e068> Disponível em: Acesso em: 20 de mai. 2023.

SIRIMARCO, M. Lo narrativo antropológico. Apuntes sobre el rol de lo empírico en la construcción textual. **Revista Runa**, n. 40, v. 1, p. 37-52, 2019. DOI [10.34096/runa.v40i1.5545](https://doi.org/10.34096/runa.v40i1.5545). Disponível em:

<http://www.scielo.org.ar/pdf/runa/v40n1/v40n1a03.pdf> Acesso em: 20 de mai. 2023.

SPIVAK L'HOSTE, A.; HUBERT, M. De científico a científico-tecnólogo: estrategia y

compromiso en relatos de conversión de investigadores científicos. **Ciencia docencia tecnología**. Concepción del Uruguay, n. 58, p. 39-63, 2019.

DOI <https://doi.org/10.33255/3058/439>

Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/145/14560146002/html/> Acesso em: 20 de mai. 2023.

## SEMINÁRIO DE PESQUISA IV (2 créditos)

### Ementa

Aprofundamento das questões teórico-metodológicas dos projetos de tese dos pós-graduandos. Socialização dos projetos de tese.

### Referências

ÁLVAREZ, C. La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, v.24, n.1, s/p. 2008. Disponível em:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/4165> Acesso em: 20 jun. 2023. BOTELLA, J.; ZAMORA, Á. El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, v.20, n.2, p.17-38, 2017. Disponível em:

<http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-2-5000> Acesso em: 20 jun. 2023.

COSTA, M. A. F. da; COSTA, M. de F. B. da; ANDRADE, V. A. de. Caminhos (e descaminhos) dos objetivos em dissertações e teses: um olhar voltado para a coerência metodológica. **REVISTA**

**PRÁXIS**, n. 11, p. 11-24, 2014. DOI <https://doi.org/10.25119/praxis-6-11-595>. Disponível em:

<https://revistas.unifoa.edu.br/praxis/issue/view/32> Acesso em: 20 mar. 2023. GUEVARA ALBAN, G. P.; VERDESOTO ARGUELLO, A. E.; CASTRO MOLINA, N. E. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). **RECIMUNDO**, v. 4, n. 3, p. 163-173, 2020. DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173) Disponível em:

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860> Acesso em: 20 mar. 2023. MOROSINI, M. C. Estado de conhecimento e questões do campo científico. **Educação**, [S. l.], v. 40, n. 1, p. 101–116, 2014. DOI: <https://doi.org/10.5902/1984644415822> Disponível em:

<https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/15822>. Acesso em: 20 mar. 2023. ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T.. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. *Revista Diálogo Educacional* [online]. v. 6, n.19, p.37-50, 2006. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1981-416X2006000300004&script=sci\\_abstract](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1981-416X2006000300004&script=sci_abstract) Acesso em: 20 mar. 2023.

FRANCO, M. F. de; SOLÓRZANO, J. L.V. Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. v. 3, n. 1, p. 1-24, 2020. Disponível em:

<https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38> Acesso em: 18 jun. 2023. PEREIRA, M. V. A escrita acadêmica – do excessivo ao razoável. **Revista Brasileira de Educação**, v.18, n.52, p.213-244, 2013. DOI <https://doi.org/10.1590/S1413-24782013000100013> Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/D6Hyj3DHR3Dznk3nKVy5ZPC> Acesso em: 18 jun. 2023 SOUZA, E. C. De; MEIRELES, M.M. Olhar, escutar e sentir: modos de pesquisar-narrar em educação. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, v. 15, n. 39, p. 282-383, 2018. DOI

<http://dx.doi.org/10.5935/2238-1279.20180034>

Disponível em: <http://revistaadmmade.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/Article/4750> Acesso em: 18 jun. 2023.

SOUZA, E. C. de. Investigación (auto)biográfica como acontecimiento: diálogos epistémico-metodológicos. **Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga**, [S. l.], v. 1, n. 3, p. 16–33, 2020. DOI

<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.9613>

Disponível em: <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/9613> Acesso em: 27 set. 2023.

## SEMINÁRIO DE PESQUISA V (2 créditos)

### Ementa

Aprofundamento das questões teórico-metodológicas dos projetos de tese dos doutorandos com foco nos procedimentos de análise de dados. Suporte teórico-metodológico aos doutorandos para a escrita da tese.

Socialização dos projetos de pesquisa dos discentes.

### Referências

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, Persona, 2011. CHARAUDEAU, P.; MAINGUENEAU, D. **Dicionário de análise do discurso**. 3 ed. São Paulo: Contexto. FRANCO, M.L.P.B. **Análise de Conteúdo**. 2 ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2005. GALIAZZI, Maria do Carmo; SOUSA, Robson Simplicio de. O que é isso que se mostra: o fenômeno na análise textual discursiva? **Atos de Pesquisa em Educação**, [S.l.], v. 15, n. 4, p. 1167- 1184, 2020. DOI <http://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2020v15n4p1167-1184>. Disponível em: <https://bu.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/8384> Acesso em: 26 set. 2023. LOURO, G. L. **Educação, Sociedade & Culturas**, n.25, p.235-245, 2007.

9

Disponível em: <https://fpce.up.pt/ciie/revistaesc/ESC25/Arquivo.pdf> Acesso em: 22 set. 2023 MAINGUENEAU, D. **Gênese dos Discursos**. (Trad. de Sírio Possenti). Curitiba: Criar Edições, 2005. MILLS, G. E.; GAY, L. R. **Educational research: competencies for analysis and applications**. 12. ed. New York: Pearson, 2019. MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. **Análise textual discursiva**. [recurso eletrônico] 3. ed. rev. e ampl. Ijuí : Ed. Unijuí, 2020. *E-book*. SIDI, P. M. ; CONTE, Elaine. A hermenêutica como possibilidade metodológica à pesquisa em educação. **Revista Ibero-americana de Estudos em Educação**, v. 12, p. 1942-1954, 2017. DOI DOI [10.21723/riaee.v.12.n4.out./dez.2017.9270](https://doi.org/10.21723/riaee.v.12.n4.out./dez.2017.9270) Disponível em: <https://research.amanote.com/publication/MqHP3nMBKQvf0BhiEBBy/a-hermenutica-como-possibilidade-metodologica--pesquisa-em-educao> Acesso em: 29 set. 2023. URBANO, P. Análisis de datos cualitativos. **Revista Fedumar Pedagogía y Educación**, v.3, n.1, p.113-126, 2016. Disponível em: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1122> Acesso em: 27 nov. 2021.

## ATIVIDADE PROGRAMADA I (2 créditos)

### Ementa

Atividade direcionada à produção intelectual, visando a formação de pesquisadores de alto nível. Comprovação de três produções intelectuais publicadas no decorrer do curso, de natureza bibliográfica, e publicadas no decorrer da realização do curso, relacionadas à temática investigativa da tese.

### Referências

DINIZ, D; TERRA, A. **Plágio: palavras escondidas**. Brasília, Rio de Janeiro: Letras Livres, Editora Fiocruz, 2014. ELIAS, V. M. da S., & Silva, S. L. Multimodalidade na escrita de artigos científicos: aspectos teórico-analíticos e contribuições para o ensino. **Linha D'Água**, v.31, n.1, p.111-125, 2018. DOI <https://doi.org/10.11606/issn.2236-4242.v31i1p111-125> Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/140428> Acesso em: 20 mai. 2023. HARTLEY, J. New ways of making academic articles easier to read. **International Journal of Clinical and Health Psychology**, v.12, n.1, p.143-160, 2012. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33723038010.pdf> Acesso em: 20 mai. 2023. LIMA, J. S.; FARIAS, M. G. G.. Autoria em produções científicas: conceitos, critérios, integridade na pesquisa e responsabilidade na colaboração. **Ciudad de México, Investigación bibliotecológica**, v. 34, n. 82, p. 103-139, 2020. DOI <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.82.58068> Disponível em: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2020000100103&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2020000100103&script=sci_arttext&tlng=pt) Acesso em: 20 mai. 2023. LÓPEZ HERNÁNDEZ, D., Torres, A., Brito, L., López, M. L. Cómo redactar y organizar un artículo científico original. **Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas**, v. 19, n.2, p. 236-24, 2014. Disponível em: <https://www.medigraphic.com/pdfs/quirurgicas/rmq-2014/rmq142q.pdf> Acesso em: 20 mai. 2023. MARQUES, M.O.M. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. 5. ed. rev. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006. RINCK, F.; BOCH, F.; ASSIS, J.A. (Org.). **Letramento e formação universitária: formar para a escrita e pela escrita**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2015. RODRIGUES, W. Orientações para a escrita de artigos científicos. **Revista Humanidades & Educação**, Imperatriz (MA), p. 91–99, 2021. Disponível em:



<https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/humanidadeseeducacao/article/view/15523> . Acesso em: 12 set. 2022.

STECANELA, N. **Diálogos com a educação**: intimidades entre a escrita e a pesquisa [recurso eletrônico] Caxias do Sul: EducS, 2012. Disponível em: [https://www.researchgate.net/profile/NildaStecanela/publication/324520275\\_A\\_escrita\\_como\\_produtoira\\_da\\_pertenca/links/5ae2e360458515c60f68311b/A-escrita-como-produtoira-da-pertenca.pdf#page=68](https://www.researchgate.net/profile/NildaStecanela/publication/324520275_A_escrita_como_produtoira_da_pertenca/links/5ae2e360458515c60f68311b/A-escrita-como-produtoira-da-pertenca.pdf#page=68) Acesso em: 24 set. 2023. VALENTIM, D. Y. de Q.; PAIVA NETO, J. E. de; BESSA, J. C. R. Uso de fontes de pesquisa na escrita de artigos científicos de pesquisadores experientes. **Entrepalavras**, [S.l.], v. 10, n. 2, ago. 2020. ISSN 2237-6321. Disponível em: <http://www.entrepalavras.ufc.br/revista/index.php/Revista/article/view/1833> Acesso em: 12 out. 2021. DOI <http://dx.doi.org/10.22168/2237-6321-21833>

## ATIVIDADE PROGRAMADA II (2 créditos)

### Ementa

Atividade direcionada à produção técnica. Comprovação de duas produções de natureza técnica e ou tecnológica, desenvolvidas e efetivadas no decorrer da realização do curso em consonância com o campo da Educação.

### Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Produção técnica**: grupo de trabalho. Brasília: MEC; CAPES, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf>. Acesso em: 20 mai. 2022.

BACKES, L.; VAZ, D. ; OLIVEIRA, G. B. Resignificação do e-book por meio da literaturalização das ciências. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 8, p. 1-25, 2022. DOI <https://doi.org/10.20396/riesup.v8i00.8660997> Acesso em: 27 set. 2023. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8660997> Acesso em: 27 set. 2023.

BANDEIRA, D. **Materiais didáticos**. Curitiba, PR: IESDE, 2009. Disponível em: [http://arquivostp.s3.amazonaws.com/qcursos/livro/LIVRO\\_materiais\\_didaticos.pdf](http://arquivostp.s3.amazonaws.com/qcursos/livro/LIVRO_materiais_didaticos.pdf) Acesso em: 7 nov. 2021.

BIANCOLINO, C. A.; KNISS, C.T.; MACCARI, E. A.; RABECHINI JR., R. Protocolo para Elaboração de Relatos de Produção Técnica. **Revista de Gestão e Projetos**, [S. l.], v. 3, n. 2, p. 294–307, 2012. DOI 10.5585/gep.v3i2.121. Disponível em:

<https://periodicos.uninove.br/gep/article/view/9467>. Acesso em: 8 abr. 2022. CONTRERAS

ARRIAGA, J.; HERRERA BERNAL, J. A.; RAMÍREZ MONTOYA, M. S. Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles. Guadalajata, **Apertura**, v. 1, n. 1, 2009. Disponível em

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68820815007.pdf> Acesso em: 20 mai. 2023. LARA, L. M. M. de.

**Tipologia de eventos**. Ponta Grossa: UEPG/NUTEAD, 2017. Disponível em:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/176163/2/Tipologia%20de%20Eventos%20-%20UAB%20um%20a%20um.pdf> Acesso em: 10 out. 2021.

MATTA, A. E. R.; SILVA, F. de P. S. da; BOAVENTURA, E. M. Design-based research ou pesquisa de desenvolvimento: metodologia para pesquisa aplicada de inovação em educação do século XXI. **Revista da FAAEBA: Educação e Contemporaneidade** [online]. 2014, vol.23, n.42, pp.23-36.

<https://doi.org/10.2014/jul.dezv23n42003>. Disponível em:

<http://educa.fcc.org.br/pdf/faeaba/v23n42/0104-7043-faeaba-23-42-00023.pdf> Acesso em: 5 jun. 2020.

MEIRELLES DRUMOND, G.; PICININI MÉXAS, M. .; ANGULO MEZA, L.; VIEIRA LOPES FILHO, O. Produção científica sobre repositórios de recursos educacionais abertos no ensino superior em bases de dados. **Ciência da Informação**, [S. l.], v. 51, n. 3, 2022. DOI 10.18225/ci.inf.v51i3.5441. Disponível em: <https://revista.ibict.br/ciinf/article/view/5441> Acesso em: 20 dez. 2022.

OLIVEIRA, A. C. A. de. A contribuição do Design Thinking na educação. **Revista E-TECH: Tecnologias para Competitividade Industrial** - 105–121, 2014. DOI [https://doi.org/10.18624/e\\_tech.v0i0.454](https://doi.org/10.18624/e_tech.v0i0.454). Disponível em: <https://etech.emnuvens.com.br/revista-cientifica/article/view/454>. Acesso em: 24 mar. 2021.

RODRIGUEZ, C.G. La producción de videos científicos: un acercamiento teórico. Ecuador, Alteridad, v.11, n.1, p. 254-264, 2016. Disponível em: <https://www.learntechlib.org/p/195393/> Acesso em: 20 mar. 2023.

**EMENTAS - COMPONENTES CURRICULARES ELETIVOS**

**LEITURA DIRIGIDA (1 Crédito)**

**Ementa**

Aprofundamento teórico e incursão analítica-reflexiva de pressupostos basilares atinentes a temática investigativa do pós-graduando, visando o desenvolvimento da dissertação ou tese.

**Referências:**

MENDES, M. das D. N.; MATOS, J. W. V. A leitura acadêmica como prática discursiva para o ensino de metodologia científica. **Revista da ABRALIN**, [S. l.], v. 20, n. 3, p. 1104–1118, 2021. DOI: [10.25189/rabralin.v20i3.1971](https://doi.org/10.25189/rabralin.v20i3.1971) Disponível em:

<https://revista.abralin.org/index.php/abralin/article/view/1971>. Acesso em: 27 set. 2023. PIRES, E.A.

de N. A importância do hábito da leitura na universidade. Florianópolis, **Revista ACB:**

Biblioteconomia em Santa Catarina, v. 17, n. 2, p.365-381, 2012. Disponível em:

<http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/11123> Acesso em: 27 set.2023.

RODRIGUES, S.C. **ETD [online]**,v.16, n.1, p.36-47, 2014. Disponível em:

[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1676-25922014000100004&script=sci\\_abstract](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1676-25922014000100004&script=sci_abstract) Acesso em: 27 set.2023.

Referências a serem definidas, observando-se a temática investigativa do pós-graduando.

**SEMINÁRIO TEMÁTICO (2 Créditos)**

**Ementa**

Discussão sobre temáticas definidas em parceria com os pós-graduandos, tendo-se presente as problemáticas investigativas dos projetos de pesquisa. Aprofundamento teórico e incursão analítica-reflexiva em pressupostos basilares atinentes às temáticas abordadas, visando o desenvolvimento da Dissertação ou Tese.

**Referências:**

ABREU-TARDELLI, L. S.; VOLTERO, K. M. O papel da ficha de avaliação e da escuta no ensino do gênero seminário. Londrina, **Entretextos**, v. 19, n. 1, p. 13–42, 2019. DOI:

<https://doi.org/10.5433/1519-5392.2019v19n1p13> Disponível em:

<https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/entretextos/article/view/37031> Acesso em: 27 set. 2023.

BUENO, Luzia; COSTA-HÜBES, Terezinha da Conceição (org.). **Gêneros orais no ensino**.

Campinas, SP: Mercado de Letras, 2015. p. 139-168.

GONÇALVES, Adair Vieira; BERNARDES, Elizete de Souza. O gênero seminário: usos e

dimensões ensináveis. São Carlos, **Revista Linguasagem**, 2010. Disponível em:

[http://www.letras.ufscar.br/linguasagem/edicao14/art\\_04.php](http://www.letras.ufscar.br/linguasagem/edicao14/art_04.php) Acesso em: 25 mar. 2018.

Referências a serem definidas, observando-se as temáticas a serem contempladas no Seminário.

**LINHA DE PESQUISA 1  
FORMAÇÃO DE PROFESSORES, TEORIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS**

**EDUCAÇÃO, PEDAGOGIA E CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO (3 créditos)**

**Ementa**

Reflexão sobre o *status* epistemológico, o reconhecimento e a prática do campo de saber denominado Ciência da Educação. Abordagem das interações e interfaces entre: História da Educação, Ciência da Educação, Educação, Pedagogia, Conhecimento Científico e Pesquisa em Educação.

**Referências:**

- BRANDÃO, C. R. **O que é educação?** São Paulo: Brasiliense, 2013.
- BURBULES, N. C; RAYBECK, N. Philosophy of education: current trends. In: **Encyclopedia of education**, 2.ed, New York: Macmillan, 2012, p. 1880- 1885.
- CASAGRANDE, C. A.; FLORES, C. G. C. Educação e prática pedagógica em tempos de crise: revisitando alguns conceitos do campo educacional. In: CASAGRANDE, C. A.; BIELUCZYK, J. A.; FLORES, C. G. C. (Orgs.). **A educação lassalista no contexto da pandemia: práticas, impactos e transformações**. Canoas, RS: Ed. Unilasalle, 2022, p. 13-24.
- CHARLOT, B. A questão antropológica na Educação quando o tempo da barbárie está de volta. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 35, n. 73, p. 161-180, jan./fev. 2019. DOI <https://doi.org/10.1590/0104-4060.62350> Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/8n6G7tvZNtLMNfYH6Mwf8GL/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 20 set. 2023.
- CHIZZOTTI, A. As ciências humanas e as ciências da educação. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v.14, n.4, p. 1556-1575, 2016. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76649457018> Acesso em: 20 set. 2023.
- FRANCO, M. A. do R. S. *Pedagogia como ciência da educação*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- FRANKENA, W. K. Philosophy of education: historical overview. In: **Encyclopedia of education**, 2.ed., New York: Macmillan, 2012,p. 1877-1880.
- GAUTHIER, C.; TARDIF, M. (orgs.).**A pedagogia: Teoria e práticas da antiguidade a nossos dias**. 3. ed., Petrópolis: Vozes, 2014.
- HERMANN, N. Pensar arriscado: a relação entre filosofia e educação. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v.41, n.1, p. 217-228,2015.DOI <https://doi.org/10.1590/S151797022015011700> Disponível em: <https://www.scielo.br/j/e/p/a/4kjV7zLVCYjRwvZ4kqm7NkB/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 20 set. 2023.
- MIALARET, G. **Ciências da Educação**. São Paulo: Martins Fontes, 2013.13
- TARDIF, M. A Profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás. **Educação e Sociedade**, v.34, 2013. DOI <https://doi.org/10.1590/S0101-73302013000200013> Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/LtdrgZFyGFFwJjqSf4vM6vs/> Acesso em: 19 out. 2020.

**CONSTITUIÇÃO DOCENTE E TRAJETÓRIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES (3 créditos)**

**Ementa**

Estudo sobre as bases históricas da profissão docente. Análise da constituição docente vista sob a perspectiva do desenvolvimento pessoal, da profissionalização, da socialização e do processo de construção da identidade profissional. Reflexão sobre o papel da formação inicial e continuada na constituição docente.

**Referências:**

- ACUÑA RUZ, F.; NÚÑEZ-MOSCOSO, J.; MALDONADO DÍAZ, C. La formación inicial docente como cultura: exploración y constitución de un campo de estudio desde la literatura. *RMIE, Revista Mexicana de Investigación Educativa*.vol.28, no.96, ene./mar. 2023.Disponível em: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n96/1405-6666-rmie-28-96-223.pdf> Acesso em: 25 set. 2023.
- CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- IMBERNÓN, F.; NETO, A. S.; FORTUNATO, I. (org.). **Formação permanente de professores: experiências iberoamericanas**. São Paulo: Edições Hipótese, 2019.
- Formadores de docentes em seis países de América Latina: instituciones, practicas y visiones**. Santiago del Chile: Universidade Diego Portales/UNESCO, 2021. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380227>Acesso em: 28 jun 2023.
- GORZONI, S. de P.; DAVISO, C. Conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes. **Cadernos de Pesquisa** v.47 n.166 p.1396-1413, 2017. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/4311/pdf> Acesso em: 19 jan. 2023.
- MORALES

ESCOBAR, I. del R.; TABORDA CARO, M. A. La investigación biográfico narrativa: significados y tendencias en la indagación de la identidad profesional docente. **Folios**, Bogotá, n. 53, p. 171-182, 2021. DOI <https://doi.org/10.17227/folios.53-11257> Disponível em: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n53/0123-4870-folios-53-171.pdf> Acesso em: 19 jan. 2023.

NÓVOA, António (Org.). **Profissão professor**. 2. ed. Porto [Portugal]: Porto, 1999. REIS, A. T.; ANDRÉ, M. E. A. D; PASSOS; L. F. Políticas de Formação de Professores no Brasil, pós LDB 9.394/96. **Revista Formação Docente**, Belo Horizonte, v. 12, n. 23, p. 33-52, 2020. DOI <https://doi.org/10.31639/rbfp.v12i23.289>. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfp/article/view/289> Acesso em: 19 jan. 2021.

SCHERER, R. P. Modos de constituição da docência brasileira: tradicionalismo, competência, técnica e boas práticas. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 50, n. 175, p. 274-293, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/fQP8NJSxq5tV7MgHwqz4Pn/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 19 jan. 2021.

### SABERES DOCENTES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (3 créditos)

#### Ementa

Reflexão sobre a relação entre teoria e prática. Estudo sobre os saberes docentes e a epistemologia da prática profissional. Saberes docentes mobilizados nas práticas educativas na Educação Básica e Superior.

#### Referências:

ARROYO, M. G. **Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres**. 6 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro, Editora Vozes: 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GAUTHIER, C. *et al.* **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí: Ed. Unijuí, 1998.

KEMMIS, S. Understanding professional practice: a synoptic framework. IN: GREEN, B. **Understanding Professional Practice**. Rotterdam: Sense Publishers, 2009.p. 19-38. DOI [https://doi.org/10.1163/9789087907327\\_003](https://doi.org/10.1163/9789087907327_003) Disponível em: <https://brill.com/display/book/9789087907327/BP000003.xml>. Acesso em: 20 mar. 2021.

NÓVOA, A. **Escolas e Professores: Proteger, Transformar, Valorizar**. Salvador: SEC/IAT, 2022.

SCHÖN, D. **Educating the reflective practitioner: toward a new design for teaching and learning in the professions**. 1ed. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.

TARDIF, M. **Saberes docentes e Formação Profissional**. 17. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.

TARDIF, M; LESSARD, C. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis:Vozes, 2005.

MORO, V.; JUNG, H. S. A Contribuição da Formação Continuada na (re)construção de Saberes Docentes. **Educación XXXI**, n. 61, p. 76-92, 2022. DOI <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.004> Disponível em: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n61/2304-4322-educ-31-61-76.pdf> Acesso em: 20 set. 2023.

VALLADARES, L. La “práctica educativa” y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. **Perfiles Educativos**, vol. XXXIX, n. 158, p. 186-213, 2017. Disponível em: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00186.pdf>. Acesso em: 20 jan. 2022.

### ENSINO E APRENDIZAGEM: PERSPECTIVAS TEÓRICAS E IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS (3 créditos)

#### Ementa

Perspectivas teóricas sobre os processos de ensino e aprendizagem. Processos de ensino e de aprendizagem e práticas educativas nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica e da Educação Superior. Diferenças individuais e estilos de aprendizagem.

#### Referências:

ARAGÓN GARCÍA, M.; JIMÉNEZ GALÁN, Y. I. Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. México, **CPU-e**, Revista de Investigación Educativa, n.9, p. 1-21, 2009. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>. Acesso em: 26 abr. 2022.

CEPEDA, H. I.F. et al. Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. Open Journal Systems en Revista. **Revista de Entrenamiento**, v. 4, n. 1, p. 01-12, 2018. Disponível em:

<http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>. Acesso em: 26 abr.2022. FRANCO, M.A. S. Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações. São Paulo, **Educação e Pesquisa**, v. 41, n. 3, p. 601-614, 2015.

DOI <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702.2015.07140384> Disponível em:

<https://www.scielo.br/ijep/a/gd7J5ZhhMMcbJf9FtKDyCTB/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 26 abr. 2022.

GARCÍA, A. E. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. **Revista Boletín Redipe**, v. 7, n. 7, p. 218-228, 2018. Disponível em: <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>. GARDNER, Howard. **Frames of mind: the theory of multiple intelligences**. New York: Basic Books, 2011.

MARTÍN, G.M. et al. Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. **Revista UNIANDÉS Episteme**, v. 4, n. 1, 2017, p. 48-60. Disponível em:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>. Acesso em: 14 nov. 2021. MOREIRA, M.A. **Ensino e Aprendizagem Significativa**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

PIAGET, J. **Aprendizagem e Conhecimento**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1979. VANHORN, S. et al. Exploring active learning theories, practices, and contexts. **Communication Research Trends**, v. 38, n. 3, p. 5-25, 2019. Disponível em: em:

<https://www.proquest.com/openview/51706435b076a6a388a4f0add94c2a67/1?pq-ori>. Acesso em 18 set. 2021.

VIGOTSKII, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. IN:

VIGOTSKII, L. S., LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. (Trad. de Maria da Penha Villalobos). São Paulo: Ícone, 1988, p. 103-117.

---

## LINHA DE PESQUISA 2: GESTÃO, EDUCAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

---

### MARCOS LEGAIS E POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS (3 créditos)

#### Ementa

Estrutura e organização do sistema educacional brasileiro. Marcos legais reguladores da educação a partir da Constituição Federal de 1988. Reflexão sobre as políticas públicas educacionais no Brasil: fundamentos, tendências e decorrências para a gestão educacional e das instituições de ensino. Influência dos organismos internacionais nas políticas públicas educacionais.

#### Referências:

ARRETCHE, M.; MARQUES, E.; FARIA, C. A. P. (orgs). **As políticas da política: desigualdades e inclusão nos governos do PSDB e do PT**. São Paulo: Editora Unesp, 2019. BALL, S. J.; MAINARDES, Jefferson. (org.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2022. [livro eletrônico]. CUNHA, C. da (coord.) *et al.* **O MEC pós-Constituição**. Brasília: Liber Livros, 2016. MOREIRA, L. P. Enfoques e abordagens para a análise de políticas educacionais: primeiras aproximações. **Revista de Estudos Teóricos e Epistemológicos em Política Educativa**, [S. l.], v. 2, p. 1-14, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uepg.br/index.php/retepe/article/view/10493> Acesso em: 22 jun. 2023.

LIBÂNEO, J. C. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. Tema em Destaque. **Cadernos de Pesquisa**, v. 46, n.159, 2016. Disponível em:

<https://www.scielo.br/ij/cp/a/ZDtqY4GVPJ5rNYZQfWyBPPb/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 22 jun. 2023.

MEJIA GONZALEZ, L., CUJIA BERRÍO, S. E., y LIÑAN CUELLO, Y. I. Políticas educativas en América Latina: Del modelo economicista a la educación para la sustentabilidad. **Revista Venezolana de Gerencia**, v. 27, n. 100, p.1489-1501, 2022. Disponível em:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890765> Acesso em: 15 fev. 2023. GUERRA, D.;

FIGUEIREDO, I. M. Z. Proposições do Banco Mundial para a política educacional brasileira (2016-2018). São Paulo, **Educação e Pesquisa**, v. 47, e231359, 2021. Disponível em:

<https://www.scielo.br/ij/ep/a/7Cz5GRGMKkmj5rY5NbSBzYq/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 22 jun. 2023.

SALCEDO FLORES, J. L.; CARBONELL INFANTE, J.; ESCUDERO VÍLCHEZ, F. E. Análisis de la política pública educativa, 2019-2021. **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, v. 6, n. 3, p. 838-858, 2022. Disponível em:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2262/3313> Acesso em: 22 jun. 2023.

SAVIANI, D. **Políticas educacionais em tempos de golpe**: retrocessos e formas de resistência. Roteiro, Joaçaba, v. 45, e21512, 2020. Disponível em

[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2177-60592020000100202&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-60592020000100202&lng=pt&nrm=iso) Acesso em 21 jun. 2023.

TELLO, C. ¿Es el Estado el objeto de estudio de la política educativa? Contextualizaciones histórico-epistemológicas. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, [S. l.], v. 7, p. 1–26, 2022. Disponível em:

<https://revistas.uepg.br/index.php/retepe/article/view/2013> Acesso em: 22 jun. 2023.

## **DIREITO À EDUCAÇÃO: DOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-LEGAIS ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS (3 créditos)**

### **Ementa**

Abordagem dos pressupostos sobre o Direito à Educação presentes nos dispositivos legais nacionais e nos internacionais difundidos pela Organização das Nações Unidas (ONU) e pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO). A Educação para os Direitos Humanos, a Educação para o Desenvolvimento Sustentável, a Educação para a Cidadania Global, e a Educação ao longo da vida no contexto do direito à educação. Reflexão sobre o direito à educação do público-alvo da Educação Especial e a perspectiva da Educação Inclusiva. Políticas públicas educacionais relativas a efetividade do direito à educação na Educação Básica.

### **Referências:**

AUSTRALIAN RESEARCH ALLIANCE FOR CHILDREN AND YOUTH (ARACY). **Inclusive Education for Students with Disability: A review of the best evidence in relation to theory and practice**. 2013. Disponível em [https://www.aracy.org.au/publications/resources/command/download\\_file/id/246/filename/Inclusive\\_education\\_for\\_students\\_with\\_disability\\_-\\_A\\_review\\_of\\_the\\_best\\_evidence\\_in\\_relation\\_to\\_theory\\_and\\_practice.pdf](https://www.aracy.org.au/publications/resources/command/download_file/id/246/filename/Inclusive_education_for_students_with_disability_-_A_review_of_the_best_evidence_in_relation_to_theory_and_practice.pdf). Acesso em: 2 mai. 2021.

BOBBIO, Norberto. **Era dos direitos**. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier Brasil, 2004. CURY, C.R. J. A qualidade da educação brasileira como direito. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1053-1066, 2014. DOI <https://doi.org/10.1590/ES0101-7330201414398>. Disponível em:

<https://www.scielo.br/ij/es/a/K76wNhbJLyg4p5MdSFhfvQM/?lang=pt&format=html> FIGUEIREDO, R.V.de; BONETI, L.W.; POULIN, J-R. Da epistemologia clássica da educação à inclusão escolar: desafios e perspectivas. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 17, n. 53, p. 959-977, 2017. Disponível em

[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-416X2017000300959&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-416X2017000300959&lng=pt&nrm=iso) Acesso em: 21 mai. 2021.

GIL PÉREZ, D; VILCHES, A. Educación para la sostenibilidad y educación en derechos humanos: dos

campos que deben vincularse. **Teoría de la educación**, v.29, n.1-2017, p. 79-100 DOI

<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu201729179100> Disponível em:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/171123/16700-57609-1-SM.pdf?sequence=1>. Acesso em: 20 out. 2020.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA-UNESCO. **Educación para um futuro sostenible**: una visión transdisciplinaria para una acción concertada. Paris: UNESCO, 1997.

Disponível em:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110686\\_spa?posInSet=1&queryId=2c279094-39e4-447c-9e37-2d42ffb8393b](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110686_spa?posInSet=1&queryId=2c279094-39e4-447c-9e37-2d42ffb8393b) Acesso em: 20 out. 2020.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA-UNESCO. **Llamado a la Acción de Cork para las Ciudades del Aprendizaje**. Objetivos globales, acciones locales: hacia un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos en 2030. UNESCO, 2017. Disponível em:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260441\\_spa?posInSet=1&queryId=9ebc54c0-8a37-4d88-a6ae-04888f0a486e](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260441_spa?posInSet=1&queryId=9ebc54c0-8a37-4d88-a6ae-04888f0a486e) Acesso em: 20 mar. 2020.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA -UNESCO.

**Educação para a cidadania global**: preparando alunos para os desafios do século XXI. Brasília: UNESCO, 2015. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234311> Acesso em: 13 jun. 2017.

ROSS, K. N., GENEVOIS, I. J. **Cross-national studies of the quality of education**: planning their design and managing their impact. Paris: International Institute for Educational Planning. UNESCO, 2006. Disponível em:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147093?posInSet=1&queryId=064c2115-0e0a40bb-874d-0e8700525e99> Acesso em: 20 mar. 2018.

TORRES, C. A. **Fundamentos teóricos e empíricos da educação para a cidadania global crítica**. Caxias do Sul, RS: Educus, 2023.

## GESTÃO ESCOLAR: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS (3 créditos)

### Ementa

Reflexão sobre os fundamentos teórico-legais e a estrutura da gestão escolar na perspectiva democrática. Articulações entre os campos da Administração e da Educação no planejamento com foco em resultados e nas práticas de gestão escolar. Competências da equipe de gestão escolar. A gestão escolar: interfaces com a qualidade social da educação e a efetividade do direito à educação.

### Referências:

HEVIA, F. J. ; VERGARA-LOPE, S. ¿Accountability Educativo o Accountability Social en educación? Semejanzas, tensiones y diferencias. **Accountability Working Paper**, n.5, p. 1-64, 2019. Disponível em:

<https://accountabilityresearch.org/wp-content/uploads/2019/11/WP5-Accountability-Educativo-Hevia-y-Vergara-Lope-ESP-web-14-Nov-19.pdf> Acesso em: 29 jul. 2021.

BRASLAVSKY, C.; ACOSTA, F. JABIF, I. **Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. Orientaciones conceptuales e didácticas. IIEP UNESCO Buenos Aires, 2004.

Disponível em:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144348?posInSet=6&queryId=2853adb0-b4dc4ed9-986c-8f49736dc6ab> Acesso em: 29 jul. 2021.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

LÜCK, H. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009. Disponível em:

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod\\_resource/content/1/dimensoes\\_livro.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod_resource/content/1/dimensoes_livro.pdf) Acesso em: 28 de nov. 2020.

OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A.W.B; CLEMENTINO, A. M. A nova gestão pública no contexto escolar e os dilemas dos(as) diretores(as). **RBP AE**, v. 33, n. 3, p. 707 - 726, 2017. DOI

<https://doi.org/10.21573/vol33n32017.79303> Disponível em:

<https://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/view/79303>. Acesso em: 25 nov. 2020.

OLIVEIRA, I. C.; VASQUES-MENEZES I. Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. **Cadernos de Pesquisa**, v.48 n.169 p.876-900, 2018. DOI <https://doi.org/10.1590/198053145341> Disponível em:

- <https://www.scielo.br/j/cp/a/h8K6zLFps4LjXwjknBGPYD> Acesso em: 20 ago.2019.
- PACCO MIRANDA, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, v.6, n.4, p.3002-3029, 2022. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2809](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809)
- PARO, V. H. **Gestão, política, economia e ética na educação**. São Paulo: FEUSP, 2023.
- PASSONE, E. F. K. Gestão escolar e democracia: o que nos ensinam os estudos de eficácia escolar. Sorocaba, **Laplage em Revista**, v.5, n.2, p.142-156, 2019. DOI <https://doi.org/10.24115/S2446-6220201952625p.142-156>. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/333434647\\_Gestao\\_Escolar\\_e\\_Democracia\\_o\\_que\\_nos\\_ensinam\\_os\\_estudos\\_de\\_Eficacia\\_Escolar](https://www.researchgate.net/publication/333434647_Gestao_Escolar_e_Democracia_o_que_nos_ensinam_os_estudos_de_Eficacia_Escolar). Acesso em: 12 mai. 2020.
- VAILLANT, D. Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa. **Education for All Global Monitoring Report 2015**. Education for All 2000-2015: achievements and challenges, 2015. Disponível em: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232403\\_spa?posInSet=98&queryId=2e223fdc-fbbb416e-ab9f-833c642a0895](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232403_spa?posInSet=98&queryId=2e223fdc-fbbb416e-ab9f-833c642a0895) Acesso em: 12 mai. 2020.

## GESTÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS (3 créditos)

### Ementa

Reflexão sobre a Gestão da Inovação e do Empreendedorismo de Instituições de Ensino Superior, seus fundamentos e práticas, desde a administração, passando pela gestão, até a governança. *Environmental, Social and Governance* (ESG), tendências contemporâneas em gestão da educação. O perfil do gestor universitário, fundamentos e práticas da governança universitária. Cases de gestão de Boas Práticas de Inovação em Gestão Universitária.

### Referências:

- DE QUEIROZ MACHADO, D.; MATOS, F.R.N.; DE MESQUITA, R.F. Relations between innovation management and organisational sustainability: a case study in a Brazilian higher education institution. **Environ Dev Sustain**, v. 24, p. 11127-11152, 2022. Disponível em: <https://doi-org.ez47.periodicos.capes.gov.br/10.1007/s10668-021-01900-4> Acesso em: 23 de jun 2023.
- FOSSATTI, P. et ali. What do (should) we know to leverage students' employability and entrepreneurship? A systematic guide to researchers and managers. **The International Journal of Management Education**, v. 21, p. 100788-15, 2023. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811723000265> Acesso em 20 set. 2023.
- FOSSATTI, P.; DANESI, L. C. ; MONTICELLI, J. M. Which scenarios reflect innovation at the brazilian university? **International journal for innovation education and research**, v. 10, p. 1- 17, 2022. Disponível em: <https://scholarsjournal.net/index.php/ijer/article/view/3766> Acesso em 18 mai. 2023.
- GLOBAL REPORTING INITIATIVE - GRI. **Standards**. 2023. Disponível em: <https://www.globalreporting.org/standards/> Acesso em 19 set. 2022.
- INSTITUTO SEMESP. **Diretrizes de política pública para o ensino superior brasileiro**. ed. ampl. São Paulo: Instituto SEMESP, 2023. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/publicacoes/diretrizes-de-politica-publica-para-o-ensino-superior-brasileiro-2022/>. Acesso em: 22 jun. 2023.
- INSTITUTO SEMESP. **Mapa do ensino superior**. 13. ed. São Paulo: Instituto SEMESP, 2023. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/mapa/educacao-13/> Acesso em: 22 jun. de 2023.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA. UNESCO. **Policy brief: The contribution of higher education institutions to lifelong learning**. 2022. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381924> Acesso em: 22 jun. 2023.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA. UNESCO. **Transforming higher education institutions into lifelong learning institutions**. 2022. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/search/71c9ec25-e78e-45d8-90e7-955658363e50> Acesso em: 22 jun. 2023.
- TRUBITSYNA, O.; DEMCHENKO, V. Management of higher education institutions: application of innovation. **Social Work and Education**, v. 7, n. 3, p. 383-393, 2020. DOI: <https://doi.org/10.34069/AJ/2021.39.03.7> Disponível em: <https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=2972922> Acesso em: 10 agos. 2022.
- VAZ, D. ; FOSSATTI, P. Gestão Universitária em tempos de pandemia: Decisões ágeis adotadas por uma instituição de ensino superior. **Humanidades & Inovação**. v. 8, p. 137-158, 2022. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/5527> Acesso em: 10 fev. 2023.



**LINHA DE PESQUISA 3:  
CULTURAS, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO**

**CONCEPÇÕES CULTURAIS, TECNOLÓGICAS E EDUCACIONAIS NA CONTEMPORANEIDADE (3 créditos)**

**Ementa**

Introdução à pesquisa e às concepções culturais, tecnológicas e educacionais, com ênfase em diferentes linguagens e tecnologias, como formas de mediar a construção do saber/conhecimento e suas expressões culturais na atualidade. Novos paradigmas de compreensão das relações entre educação, cultura e tecnologia na sociedade da informação e comunicação. Implicações didático pedagógicas da noção de culturas digitais.

**Referências:**

- 20 BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política**. Obras escolhidas vol. 1. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- BARON, Georges-Louis. Les technologies dans l'enseignement scolaire: regard rétrospectif et perspectives. **Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ère nouvelle**, v. 52, n. 1, p. 103-122, 2019.
- BECK, U. **A metamorfose do mundo: novos conceitos para uma nova realidade**. Tradução de Maria Luiza Borges. 1 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2018.
- NUSSBAUM, M. **Sin fines de lucro**. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores, 2010.
- CANCLINI, Néstor García. **Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad**, México: Grijalbo, 1989.
- CHARLOT, B. **Educação ou Barbárie?** Uma escolha para a sociedade contemporânea. São Paulo: Cortez, 2020.
- VIEIRA PINTO, Á. **O Conceito de Tecnologia**. v. 1. Contraponto: Rio de Janeiro, 2005.
- PRETTO, N. de L. **Educações, culturas e hackers: escritos e reflexões**. Salvador, BA: Edufba, 2017.
- LÉVY, Pierre. **Cyberdemocracia**. Paris: Odile Jacob, 2002.
- SIBILIA, P. **Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

**EDUCAÇÃO ONLINE, REDES SOCIAIS E AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM (3 créditos)**

**Ementa**

Reflexão sobre a Educação online a partir de concepções filosóficas e pedagógicas e definição das modalidades de Educação por meio da legislação vigente. Constituição de diferentes Redes na contemporaneidade e suas decorrências para as práticas educativas. Diferentes plataformas para aprendizagem na configuração de espaços digitais virtuais e questões teórico-metodológicas para a Educação nas modalidades presencial e ou a distância.

**Referências:**

- BANNELL, R.I. Uma faca de dois gumes. In: FERREIRA, G. M. dos S. et al. (Org.). **Educação e Tecnologia: abordagens críticas**. Rio de Janeiro: SESES, 2017. p. 17-49. Obra bilíngue.
- CONTE, E.; OURIQUE, M. L. H. Interlocuções das pesquisas em tecnologias na educação. **Educação e Pesquisa (USP)**, v. 44, p. 1-15, 2018.
- GOMEZ, M. V. **Cibercultura, formação e atuação docente em rede: guia para professores**. Brasília: Liberlivro, 2010.
- LEMOS, A. L. M.; BITENCOURT, E. C.; DOS SANTOS, J. G. B. Fake news as fake politics: the digital materialities of YouTube misinformation videos about Brazilian oil spill catastrophe. **Media Culture & Society**, p. 016344372097730-20, 2020. DOI 10.1177/0163443720977301
- MORIN, E. Epílogo — A

missão da educação para a era Planetária. In: MORIN, E. **Educar na Era Planetária**: O pensamento complexo como Método de aprendizagem no erro e na incerteza humana. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

SANTOS, E.; CARVALHO, F. Teorizações Iniciais: Práticas Educativas e Tecnológicas Digitais em Rede. **Revista Docência e Cibercultura**, v. 5, p. 01-11, 2021.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Learning in Metaverses**: Co-existing in Real Virtuality. Hershey: IGI Global, 2015, v.1.

SCHLEMMER, E.; OLIVEIRA, L. C. ; SANTOS, A. W. Digital citizenship and invention: the ecosystem inhabiting of education for social transformation. **Journal Of E-Learning And Knowledge Society**, v. 18, p. 140-150, 2022. DOI <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135694>. Disponível em:

[https://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS\\_EN/article/view/1135694](https://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1135694) Acesso em: 20 mai.2023.

SILVA, M. **Sala de aula interativa**. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

TORI, R. **Educação sem distância**: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: SENAC; Escola do futuro, 2010.

### **SUBJETIVIDADES, DIVERSIDADE CULTURAL E EDUCAÇÃO: SOCIABILIDADES CONTEMPORÂNEAS** (3 créditos)

#### **Ementa**

Discussão sobre a emergência de novas formas de subjetivação e sociabilidade na cultura atual sob o impacto das transformações psicossociais características da modernidade tardia, com seus desdobramentos éticos, estéticos e políticos. Estudo do caráter intersubjetivo de práticas educativas marcadas pela diversidade cultural, buscando compreender os efeitos formativos das múltiplas formas de existir e conviver na atualidade. Perspectivas do diálogo multi, inter e transcultural.

#### **Referências:**

BERARDI, F. **Extremo**: Crônicas da psicodetração. São Paulo: UBU, 2020. CANCLINI, N. G. **La sociedad sin relato**: antropología y estética de la inminencia. Katz editores, 2010.

DUBET, F. **El declive de la institución**: profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa, 2006.

SIMMEL, G. **Philosophie de la modernité**. Paris: Payot, 2004.

LECCARDI, C. Para um novo significado do futuro: mudança social, jovens e o tempo. **Tempo Social**, São Paulo, v. 17, n. 2, p. 35-57, 2005. DOI em: <https://doi.org/10.1590/S0103-20702005000200003>.

Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ts/article/view/12470> REGUILLO, R. Itinerarios (para salir) y estrategias (para entrar) a la intemperie en tiempos de tormenta. **Versión**. Estudios de Comunicación y Política, n. Especial 3, p. 183-198, 2019. Disponível em:

<https://versionojs.xoc.uam.mx/index.php/version/issue/view/151> Acesso em: 20 set. 2023.

SENNETT, R. **O Declínio do Homem Público**: as tiranias da intimidade. Tradução: Lygia Araújo Watanabe. São Paulo: Companhia das Letras, 1999

SCHÉRER, R. **Hospitalités**. Paris: Anthropos, 2004.

TÜRCKE, C. **A sociedade excitada**: filosofia da sensação. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2010.

WALSH, Catherine. **Decolonial Praxis**: Sowing existence-life in times of dehumanities. In: International Academy of Practical Theology. Conference Series. 2021.

### **SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO, NOVAS TECNOLOGIAS E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR** (3 créditos)

#### **Ementa**

Pesquisa sobre a sociedade informacional, global, em redes e a formação de professores: entraves, complexidades, dilemas e desafios. Análise e discussão das políticas públicas e proposta de formação de professores atinentes às novas tecnologias.

**Referências:**

- CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. v. 1. 7. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2003. CHARDEL, P-A. Société du risque, nouveaux médias et conscience morale. Pour une écologie informationnelle. In: **Conflit des interprétations dans la société de l'information**. Ethique et politique de l'environnement, Pierre-Antoine Chardel, Bernard Reber et Cédric Gossart (sous la direction de), Paris, Hermès Editions, 2012.
- ENEAU, J.; SIMONIAN, S. Desafío sociales en la formación de adultos en la era digital. Equidad y ética. **El uso de las TIC en las universidades: espejismos et disimulos**, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2013.
- LA ROCCA, F. Territórios híbridos: conectividade e experiências comunicativas tecnometropolitanas. **Revista FAMECOS** (Online) mídia, cultura e tecnologia. Porto Alegre, v. 23, n. 3. 2016. DOI <https://doi.org/10.15448/1980-3729.2016.3.24817> Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/24817>
- LEMONS, A.; LÉVY, P. **O futuro da internet: em direção a uma ciberdemocracia**. São Paulo: Paulus, 2010.
- LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2010.
- MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2011. SANTAELLA, L. **Comunicação ubíqua: representações na cultura e na educação**. Comunicação ubíqua: representações na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2014.
- SCHLEMMER, E.; MORETTI, G.; BACKES, L. Spazi di convivenza ibrida e multimodale: ipotesi e sfide per l'apprendimento. **QWERTY - Rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione**, v. 10, p. 78, 2015. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/289239289\\_Spazi\\_di\\_convivenza\\_ibrida\\_e\\_multimodale\\_ipotesi\\_e\\_sfi\\_de\\_per\\_l'apprendimento](https://www.researchgate.net/publication/289239289_Spazi_di_convivenza_ibrida_e_multimodale_ipotesi_e_sfi_de_per_l'apprendimento) Acesso em: 20 set. 2023.
- ZUIN, A. Á. S. **Cyberbullying contra professores: dilemas da autoridade dos educadores na era da concentração dispersa**. São Paulo: Edições Loyola, 2017.

**ORIENTAÇÃO**

**ORIENTAÇÃO DE TESE (Créditos não contabilizados)**

**Ementa**

Encontros individuais entre orientador e orientando cuja centralidade é a construção da tese por meio do acompanhamento e da orientação para o desenvolvimento, conclusão e apresentação do relatório final da pesquisa.

**Referências**

- OLIVEIRA, M. O. de. Como "produzir clarões" nas pesquisas em educação? **Revista de Educação Pública** [online]. v.24, n.56, p.443-454, 2015. DOI [https://doi.org/10.2015/repub\\_v24n56maio.ago009](https://doi.org/10.2015/repub_v24n56maio.ago009) Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2238-20972015000200443&script=sci\\_abstract](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2238-20972015000200443&script=sci_abstract) Acesso em: 22 set. 2023.
- UNIVERSIDADE LA SALLE. **Manual para apresentação de trabalhos acadêmicos da Universidade La Salle** [recurso eletrônico] / [elaboração Cristiane Pozzebom, Samarone Guedes Silveira]. – 3. ed. – Dados eletrônicos. 2021. Disponível em: <https://www.unilasalle.edu.br/uploads/files/4002029089efce18d33db0a62e2254a1.pdf> Acesso em: 25 set. 2023.
- Referências específicas de cada tese.