MATRIZ CURRICULAR

MESTRADO EM EDUCAÇÃO

ATIVIDADES CURRICULARES	DESCRIÇÃO	CRÉDITOS	C/H
Componentes Curriculares Obrigatórios	Metodologia da Pesquisa em Educação	3	45
	Orientação de Dissertação	4	60
	Atividade Programada	3	45
Componentes Curriculares Eletivos	Disciplina	18	270
	Seminário Temático		
	Leitura Dirigida		
Total		**28**	**420**

COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS

Metodologia de Pesquisa em Educação (3CR)
Ementa:
Introduz a discussão sobre os fundamentos metodológicos da pesquisa em educação. Apresenta e explora técnicas e estratégias de coleta de dados. Apropria-se de suporte teórico-metodológico, concepções e abordagens da pesquisa no campo da educação. Oferece elementos práticos para a construção do projeto de pesquisa com vistas à elaboração da dissertação de mestrado.

Referências:
DODDS, Sarah e HESS, Alexandra Claudia. Adapting research methodology during COVID-19: lessons for transformative service research **Journal of Service Management** Vol. 32 N. 2, 2021 p. 203-217. Emerald Publishing Limited 1757-5818. Disponível em: https://www.emerald.com/insight/ content/doi/10.1108/JOSM-05-2020-0153/full/pdf?title=adapting-research-methodology -during-covid-19-lessons-for-transformative-service-research.

ERRO-GARCES, Amaya; ALFARO-TANCO, Jose A. Action Research as a Meta-Methodology in the Management Field. **International Journal of Qualitative Methods** Volume 19: 1–11 ª The Author(s) 2020 Article reuse guidelines: sagepub.com/journals-permissions DOI: 10.1177/1609406920917489 Disponível em: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1609406920917489.

MERTENS, Donna, M. **Research and Evaluation in Education and Psychology**. London: SAGE, 2015.

MEYER, Dagmar Estermann; PARAÌSO, Marlucy Alves (orgs). **Metodologias de Pesquisas Pós-Críticas em Educação**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

MILLS, Geoffrey E.; GAY, Lorraine. R. **Educational research: competencies for analysis and applications**. 12. ed. New York: Pearson, 2019.

MINAYO, M. C. de S. (org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 34. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

YIN, R. K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

Orientação de Dissertação (4CR)
A Orientação de Dissertação consiste em encontros individuais entre orientador e orientando cuja centralidade é a construção da Dissertação através do acompanhamento e orientação para o desenvolvimento, conclusão e apresentação do trabalho.

Atividade Programada (3CR)
Ementa:
Atividade de cunho técnico e teórico direcionada a produção de artigo, livros, capitulo de livros e de trabalhos completos, atinentes ao tema da investigação. Comprovação de publicação do artigo em periódico qualificado na área da Educação e dos trabalhos em anais de evento.

COMPONENTES CURRICULARES ELETIVOS

Seminário Temático (2CR)
Ementa:
Atividade teórica com temas que serão definidos de acordo com a composição do grupo de alunos, tendo em vista atender demandas de aprofundamento de conhecimentos e qualificação, dimensões necessárias para a investigação e a atuação profissional.
Referências:
Referência a ser definida observando-se o tema de estudo.

Leitura Dirigida (1CR)
Ementa:
Atividade teórica com temas que serão definidos para atender demandas específicas de aprofundamento de conhecimentos necessários para a elaboração e desenvolvimento da Dissertação.
Referências:
Referência a ser definida observando-se o tema de estudo.

Linha 1: Formação de Professores, Teoria e Praticas Educativas

Constituição docente e práticas educativas na Educação Básica (3CR)
Ementa: Estuda as interfaces entre as práticas educativas nos diferentes níveis de ensino, priorizando o enfoque na Educação Básica, e a constituição docente vista sob a perspectiva do desenvolvimento pessoal, da profissionalização, da socialização e do processo de construção da identidade profissional. Analisa o papel da formação inicial e continuada na constituição docente.

Referências:

ABRAHAM, A. **El enseñante es también una persona**. Barcelona: Gedisa Editorial, 2000.

INOSTROZA, FA. La identidad de las educadoras diferenciales en tiempos de políticas de uma contagemy. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, v.28, n.29, 2020. https://doi.org/10.14507/epaa.28.4577.

JACOBY, D.,& BOYETTE, J. Supply side fantasies and precarious part-time academic labor. **Education Policy Analysis Archives**, v. 28, n. 50, 2020. https://doi.org/10.14507/epaa.28.

KANE MEISSEL, FRAUKE MEYER, ESTHER S. Yao, Christine M. Rubie-Davies, Subjectivity of teacher judgments: Exploring student characteristics that influence teacher judgments of student ability, **Teaching and Teacher Education**, Volume 65, 2017, Pages 48-60, ISSN 0742-051X, https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.02.02.

MARTÍNEZ VILLALBA, J. A.; SÁNCHEZ MUÑOZ, S.. Generación de competencias con base en la gestión de conocimiento científico. REICE. **Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, v. 16, n. 2, p. 61-76. 2018. https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.004.

NÓVOA, A. (Org.). **Profissão professor**. 2. ed. Porto: Porto, 1999.

PAQUAY; L. (Org.). **Formando professores profissionais**: Quais estratégias? Quais competências? Artmed, Editora, 2001.

PERRENOUD, Philippe et al. **As competências para ensinar no século XXI**: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PIMENTA, Selma Garrido. (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade, teoria e prática? 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

THOMAS, M.A.M.; MOCKLER, N. Alternative routes to teacher professional identity: Exploring the conflatedsub-identities of Teach For America corps members. **Education Policy Analysis Archives**, V. 26, n.6, 2018. http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3015.

WHITE, Elizabeth; JARVIS, Joy. **School-Based Teacher Training**: a handbook for tutors and mentors. Washington DC: SAGE, 2013

Ensino-aprendizagem: perspectivas teóricas e implicações educacionais (3CR)
Ementa: Perspectivas teóricas sobre o processo de ensino-aprendizagem. Processo de ensino e de aprendizagem e práticas educativas nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica e da Educação Superior. Diferenças individuais e estilos de aprendizagem.

Referências:

AUSUBEL, David Paul. **Aquisição e retenção de conhecimentos**: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.

BROUSSEAU, Guy. **Introdução ao Estudo das situações didáticas**. São Paulo: Ática, 2008.

CEPEDA, Helen Iveth Figueroa et al. Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. **Open Journal Systems en Revista**. Revista de Entrenamiento, v. 4, n. 1, p. 01-12, 2018. Disponível em: http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312.

CERQUEIRA, Teresa Cristina Siqueira. O professor em sala de aula: reflexão sobre os estilos de aprendizagem e a escuta sensível. **Psic:** revista da Vetor Editora, v. 7, n. 1, p. 29-38, 2006.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio. **Revisitando as psicologias:** da epistemologia genética à ética das práticas e discursos psicológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Editora Ática, 1999.

GARCÍA, Alex Estrada. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. **Revista Boletín Redipe**, v. 7, n. 7, p. 218-228, 2018. Disponível em: http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536.

GARDNER, Howard. **Frames of mind:** the theory of multiple intelligences. New York: Basic Books, 2011.

JUSTO, Henrique. **Cresça e faça crescer**: Carl Rogers. 7. ed. Canoas, RS: La Salle, 2001.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 2.0:** 62 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

MARTÍN, Gustavo Moreno; MARTÍNEZ, Mónica Moreno Martín; FERNÁNDEZ NIETO, Miriam Ivonne; NÚÑEZ, Sara Verónica Guadalupe. Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. **Revista UNIANDES Episteme**, ISSN-e 1390-9150, Vol. 4, Nº. 1 (Enero - Marzo), 2017, págs. 48-60. Disponível em: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396.

MASETTO, Marcos T. **O professor na hora da verdade**: a prática docente no ensino superior. São Paulo Avercamp, 2010.

MEIRIEU, Philippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula**: o fazer e o compreender. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MOREIRA, Marco; MASINI, Elcie F. S. Aprendizagem significativa: A teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.

MUKHALALATI, Banan Abdulrzaq; TAYLOR, Andrea. Adult learning theories in context: a quick guide for healthcare professional educators. **Journal of medical education and curricular development,** v. 6, p. 2382120519840332, 2019. Disponível em: https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2382120519840332.

PÁDUA, Gelson Luiz Daldegan. A epistemologia genética de Jean Piaget. **Revista FACEVV**, n. 2, p. 22-35, 2009. PIAGET, Jean. Epistemologia genética. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

REGO, Maria Cristina. **Vygotsky:** uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1984.

SACRISTÁN, José Gimeno; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

TRAVASSOS, Luiz Carlos Panisset. Inteligências múltiplas. **Revista de biologia e ciências da terra**, v. 1, n. 2, 2001.

VANHORN, Shannon et al. Exploring active learning theories, practices, and contexts. **Communication Research Trends**, v. 38, n. 3, p. 5-25, 2019. Disponível em: https://search.proquest.com/openview/51706435b076a6a388a4f0add94c2a67/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1576344.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Barcelona: Crítica, 2000.

Educação Intercultural: práticas e políticas na formação de professores (3CR)
Ementa: Do multiculturalismo à educação intercultural, transições e apropriações do conceito e seus efeitos na educação. Perspectivas e abordagens da interculturalidade no campo da formação de educadores. A experiência latinoamericana na perspectiva da educação intercultural e seus impactos nas políticas de formação de educadores e nas práticas educacionais.

Referências:

ARÉVALO, Ana; NÚÑEZ, Mauricio. Buscando compreender la dimensión de lo colaborativo. Los professores hablan. **Docencia,** no. 60, diciembre, 2016. p. 55-65. Disponível em http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/uploads/2016/12/60.-Ar%C3%A9valo-yN%C3%BA%C3%B1ez.-Buscando-comprender-la-dimensi%C3%B3n-de-lo-colaborativo.-Los-porfesoreshablan.pdf.

BARBA, C. C. Diversidad cultural y nociones relacionadas: un análisis conceptual. In: MEJÍA-ARAUZ, R.; RIVERA, H.; FRISANCHO, S. (coords.). **Investigar la diversidad cultural**. Teoría, conceptos y métodos de investigación para la educación y el desarrollo. México, Universidad de Colima, Universidad Iberoamericana, ITESO, 2006. p. 15–43.

HOPENHAYN, M. La educación intercultural: entre la igualdad y la diferencia. **Pensamiento Iberoamericano**. Madri, n. 4, Segunda Época, p. 49-71, 2009.

LÓPEZ, L. E. **La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana**. ED-01/ PROMEDLAC VII/ Documento de Apoyo, UNESCO, 2001.

MONTECINOS, C. Analizando la política de educación intercultural bilingüe en chile desde la educación multicultural y reconstructivista. **Cuadernos Interculturales**, Valparaíso/Chile, v. 2, n.3, p. 25-32, Set./.2004.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (Org.). **Multiculturalismo:** diferenças culturais e práticas pedagógicas. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

MUNSBERG, João Alberto Steffen.; FERREIRA DA SILVA, Gilberto. Interculturalidade na perspectiva da descolonialidade: possibilidades via educação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 1, p. 140- 154, jan./mar., 2018. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/9175.

PURYEAR, Jeffrey. Preparando a docentes de alta calidad en América Latina. **Nota de Política de PREAL**, Marzo de 2015. P. 1-12. Disponível em: http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/332.pdf.

SILVA, Gilberto Ferreira da; MACHADO, Juliana Aquino. "Saberes em Diálogo", um Programa de Formação Continuada em Rede: Universidade e Educação Básica. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**. vol. 28, núm. 69, 27 de abril 2020. p. 1-21. Disponível em https://epaa.asu.edu/ojs/.

SILVA, G. F. da.; GONZAGA, Jorge Luís Ayres. Razón, raza y descolonialidad, requisitos actuales para problemas antiguos: notas sobre y para la educación. RUNA, **Archivo para las Ciencias del Hombre**, v. 42, n. 1, p. 301-313, 31 mar, 2021. Disponível em: http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/view/7663.

WALLERSTEIN, Immanuel Maurice. **O Universalismo Europeu**: a retórica do poder. São Paulo: Boitempo, 2007.

Saberes, trajetórias e práticas educativas na formação de professores (3CR)
Ementa: Diferentes concepções e modelos de formação de professores. Trajetórias de formação e produção de saberes pedagógicos e suas interfaces na ação educativa.

Referências:

CUNHA, Maria Isabel da. **O Lugar da formação do professor universitário: a condição profissional em questão**. In.: CUNHA, Maria Isabel da (org.). Reflexões e práticas em Pedagogia Universitária. Papirus Editora, 2017. Disponível em: https://www.google.com.br/books/edition/Reflex%C3%B5es_e_pr%C3%A1ticas_em_pedagogia_univ/rniADwAAQBAJ?hl=ptBR&gbpv=1&dq=ibern%C3%B3n+y+formaci%C3%B3n+docente&printsec=frontcover.

EGITIM, Soyhans. **The Role of Autonomy in Critical Thinking.** Meiji University International Japanese Studies. Vol. 9, No. 1. 2016. Disponível em: https://www.academia.edu/43193334/The_Role_of_Autonomy_in_Critical_Thinking.

ETCHEVERRIA, Teresa Cristina; FELICETTI, Vera Lucia. Formação do professor de Matemática: prática de ensino no contexto da escola. **Formação@ Docente,** v.8, n.1, 2016, p.44-

57. Disponível em: http://dx.doi.org/10.15601/2237-0587/fd.v8n1p44-57.

FELICETTI, Vera Lucia. (Org.). **EDUCAÇÃO SUPERIOR E APRENDIZAGEM.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015. ISBN 978-85-397-0629-7. Disponível em: http://ebooks.pucrs.br/edipucrs/Ebooks/Pdf/978-85-397-0629-7.pdf

FELICETTI, Vera Lucia. Egressos das Licenciaturas: O que move a escolha e o exercício da docência. **Educar em Revista,** Curitiba, Brasil, v. 34, n. 67, p. 215-232, jan./fev. 2018. Disponível em: http://revistas.ufpr.br/educar/article/view/50589/34715.

GORZONI, Sílvia de Paula; DAVISO, Claudia. Conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes. **Cadernos de Pesquisa** v.47 n.166 p.1396-1413 out./dez. 2017. Disponível em: http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/4311/pdf.

NÓVOA, António. História de vida: perspectivas metodológicas. In.: NÓVOA, António (org.). **Vida de Professores**. 2ª Ed. Porto: Porto Editora, 2007, p. 18-25.

PERRENOUD, Philippe. **Desarrollar la practica reflexiva en el oficio de enseñar**. 4ª Ed. Barcelona: Graó, 2007.

PINEDA, R. Adriana Del Rosario; FELICETTI, Vera Lucia. Comprensiones sobre la práctica Pedagógica del profesor: la lúdica en la Hora del Cuento. **Educação.** Santa Maria, v. 43, n. 3, p. 393-412, jul./set. 2018. Disponível em: http://dx.doi.org/10.5902/1984644428323.

SILVA, Vandré Gomes da; ALMEIDA, Patrícia Cristina Albieri de; GATTI, Bernardete Angelina. Referentes e critérios para a ação docente. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, v. 46, n. 160, p. 286-311, jun. 2016. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010015742016000200286&lng=pt&nrm=isso acessos em 11 ago. 2018.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e Formação Profissional.** 17. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.

ZABALA, Antoni et al. **Didática geral.** Porto Alegre: Penso, 2016. 197 p.

Linha 2: Gestão, Educação e Políticas Públicas

Políticas Públicas Sociais para infância e juventude (3CR)

Ementa: Apresenta concepções e paradigmas de garantias dos direitos da infância e juventude, em especial as políticas públicas de saúde e educação. Discute o sistema de proteção a crianças e adolescentes, analisando a legislação na área e a doutrina de proteção integral prevista no Estatuto da Criança e Adolescente. Analisa programas de intervenção positiva no contexto escolar, a partir de temas como práticas educativas positivas, intervenções na relação entre família e escola, combate e prevenção ao bullying e violência escolar. No âmbito das políticas públicas de proteção a crianças e adolescentes, tematiza as possibilidades de identificação, conscientização e prevenção a situações de violência ou de risco ao pleno desenvolvimento desta população.

Referências:

ANTUNES, Sangoi Antunes (Org.). **A escola que protege**: dimensões de um trabalho em rede. Porto Alegre: Asterisco, 2010.

ARIÉS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente.** Lei 8.069/1990. Brasília, 1990.

BRASIL. **Plano Nacional de Promoção, Defesa e Garantia do Direito das Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos – SEDH, CONANDA; Conselho Nacional de Assistência Social – CNASS, 2006.

DEL PRIORE, Mary Lucy Murray (Org.). **História das crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2008.

DIAS, Ana Cristina Garcia; ROSA, Edinete Maria (Org.). **Metodologias de pesquisa e intervenção com crianças, adolescentes e jovens.** Vitória: EDUFES, 2017.

DELL'AGLIO, Débora Dalbosco; KOLLER, Silvia Helena (Orgs.). **Vulnerable Children and Youth in Brazil**: Innovative Approaches from the Psychology of Social Development**.** Cham: Springer, 2017.

FOSSATTI. Paulo; PAULY, Evaldo Luis; DIAZ MEZA, Cristhian James (Org.). **Criança e Adolescente**: sujeitos de Direitos Humanos. Canoas/RS: Salles, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

HONG, Jun Sung; ESPELAGE, Dorothy L. A review of research on bullying and peer victimization in school: an ecological system analysis. **Aggression and Violent Behavior**, v. 17, n. 4, p. 311-322, 2012

KREUZ, Sergio Luiz. **Direito à convivência familiar de criança e do adolescente**: direitos fundamentais, princípios constitucionais e alternativas ao acolhimento institucional. Curitiba: Juruá, 2012.

LEINAWEAVER, Jesseca. B.; FONSECA, Cláudia. The state and children's fate: reproduction in traumatic times. **Childhood,** v. 14, p. 291-299, 2007. https://doi.org/10.1177%2F0907568207079210

LIENHARD, Martin. (Org.). **Violencia urbana, los jóvenes y la droga**: América Latina/África. Madri: Iberoamericana, 2015.

MAURÁS, Marta. Public policies and child rights: Entering the third decade of the Convention on the Rights of the Child. **The Annals of the American Academy of Political and Social Science**, v. 633, n. 1, p. 52-65, January 2011. https://doi.org/10.1177%2F0002716210382993

MOURA, Dante Henrique (Org.). **Educação Profissional**: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. Natal: IFRN, 2016.

PARTON, Nigel. Social work, child protection and politics: Some critical and constructive reflections. **British Journal of Social Work**, v. 44, n. 7, p. 2042-2056, 2014.

PIRES, Sanyo Drummond; SARMENTO, Myrian de Moraes; DRUMMOND, Marianna Florentina Lima Alves de Oliveira. O adolescente em cumprimento de medida socioeducativa e sua inserção escolar. **Pesqui. prát. psicossociais**, v. 13, n. 3, p. 1-17, set. 2018.

RIZZINI, Irene. **O século perdido**: raízes históricas das políticas públicas para a infância no Brasil. 2. ed., São Paulo: Cortez, 2008.

RODRIGO, Maria José. Quality of implementation in evidence-based positive parenting programs in Spain: Introduction to the special issue. **Psychosocial Intervention,** v. 25, n. 2, p. 63-68, 2016.

SCHUCH, Patrice; FONSECA, Claudia L. W. (Org.). **Políticas de proteção à infância**: um olhar antropológico. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

STEINBERG, Shirley R. (Org.). **Youth studies reader.** New York: Peter Lang Publishing, 2014.

VERONESE, Josiane Rose Petry (Org.). **Direito da criança e do adolescente**: novo curso, novos temas. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2017.

Políticas Públicas e Gestão dos sistemas de ensino (3CR)

Ementa: A garantia do direito à educação de qualidade como objeto e objetivo da gestão educacional. A concepção sistêmica das políticas públicas sociais. Os órgãos gestores dos sistemas de ensino e as implicações decorrentes do regime de cooperação entre os entes federados. A gestão das políticas públicas sociais e os problemas da distinção/indistinção entre público e privado, entre público e estatal. Possibilidades e limites do projeto político-pedagógico da escola na perspectiva da gestão do sistema de ensino. A Universalização da Educação Básica e o financiamento da educação nacional. Gestão democrática. Recursos técnicos para o planejamento e gestão da política educacional. Elaboração, implantação, implementação, acompanhamento, complementação e avaliação dos e entre os Planos de Ensino das esferas federativas.

Referências:

APPLE, Michael W. **Educando à direita**: mercados, padrões, Deus e desigualdade. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

BRITO, Regina Giffoni Luz de Brito; SAUL, Ana Maria; ALVES, Robson Medeiros, (Org.). **Paulo Freire:** contribuições para o ensino, a pesquisa e a gestão da educação. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014.

CUNHA, Luiz Antônio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

FREIRE, Paulo; GADOTTI, Moacir. **A educação na cidade**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GIL, Pedro Maria; MUÑOZ, Diego (Ed.). **That your school runs well**: approach to Lasallian educational model. Andorra/Spain: Publicacions La Salle Open University, 2013. Disponível em: https://www.lasalle.org/wpcontent/uploads/2012/12/LasallianStudies17_eng1.pdf

GOUVEIA, Andréa Barbosa; PINTO, José Marcelino de Rezende; CORBUCCI, Paulo Roberto. **Federalismo e políticas educacionais na efetivação do direito à educação**. Brasília: IPEA, 2011. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/livro_federalismpoliticas.pdf.

PARO, Vitor Henrique. **Educação como exercício do poder:** crítica ao senso comum em educação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

PIAGET, Jean**. Para onde vai a educação?** 2. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1974.

SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: Ed. da UFES, 2011.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007

Gestão Escolar: fundamentos e práticas (3CR)

Ementa: Da administração à gestão: contextualização teórica. A articulação entre a Administração e a Educação no processo de gestão escolar: dispositivos legais, tendências contemporâneas, métodos e ferramentas. A gestão escolar numa perspectiva democrática. Competências do gestor escolar. A gestão escolar e a qualidade da educação.

Referências:

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**/Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. – Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.

BRASIL. **Lei nº 13005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação- PNE e dá outras providências, 2014.

BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. **Educação em Direitos Humanos:** Diretrizes Nacionais. Brasília: Coordenação Geral de Educação em SDH/PR, Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos, 2013.

CEDILLO PRECIADO, Santos Pedro; RIVADENEIRA RODRIGUEZ, Elmina Matilde. Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. **Conrado**, Cienfuegos , v. 16, n. 72, p. 210-216, feb. 2020. Disponível em: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100210&lng=es&nrm=iso.

FARFÁN CABRERA, M.; REYES ADAN, I. Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, v. 29, n. 73, p. 45-62, 1 jan. 2019.

GARCIA COLINA, Fernando Javier; JUAREZ HERNANDEZ, Saúl Crispín; SALGADO GARCIA, Lorenzo. Gestión escolar y calidad educativa. **Rev. Cubana Edu. Superior**, La Habana, v. 37, n. 2, p. 206-216, agosto 2018. Disponível em:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142018000200016&lng=es&nrm=iso.

HERNÁNDEZ MONDRAGÓN, Alma. COVID-19: el efecto en la gestión educativa. **Revista Latinoamericana de Investigación Social**, *3*(1), 37-41, 2020. Disponível em: http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/relais/article/view/2640

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar:** políticas, estrutura e organização. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

LÜCK, Heloísa. **Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional**. 29. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Alexandre W.B; CLEMENTINO, Ana Maria. A nova gestão pública no contexto escolar e os dilemas dos(as) diretores(as). **RBPAE** - v. 33, n. 3, p. 707 - 726, set./dez. 2017.

OLIVEIRA, Ivana Campos; VASQUES-MENEZES Ione. Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. **Cadernos de Pesquisa**, v.48 n.169 p.876-900 jul./set. 2018.

ROSS, Kenneth N.; GENEVOIS, Ilona Jürgens (Ed.). **Cross-national studies of the quality of education**: planning their design and managing their impact. Paris: International Institute for Educational Planning; UNESCO, 2006. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147093.

UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos**: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien, 1990.

UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **Declaração de Incheon** – Educação 2030: Rumo a uma educação de qualidade inclusiva e à educação ao longo da vida para todos. UNESCO, 2015.

UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura; CONSED; AÇÃO EDUCATIVA. **Educação para Todos**: o Compromisso de Dakar. Brasília: Unesco, Consed, Ação Educativa, 2001.

Gestão de Instituições de Ensino Superior: fundamentos e práticas (3CR)

Ementa: Mobilizar competências que levem à reflexão sobre a Gestão de Instituições de Ensino Superior, seus fundamentos e práticas, desde a administração, passando pela gestão, até a governança. Ponderar a articulação entre a Governança e a Educação Superior no processo de gestão das Instituições de Ensino Superior: dispositivos legais, tendências contemporâneas, métodos e ferramentas. O perfil do gestor universitário, fundamentos e práticas da governança universitária. Cases de gestão do Boas Práticas em Educação.

Referências:

ANEC. Associação Nacional de Educação Católica. **Carta aos Presidenciáveis**, Brasília, 2018. Disponível em: http://www.crub.org.br/wpcontent/uploads/2018/08/CARTA-_-CRUB-LIVRETO-NET-02.pdf.

COLOMBO, Sônia Simões (Org.). **Gestão Universitária**: os caminhos para a excelência. Porto Alegre: Penso, 2013.

ETZKOWITZ, Henry. Hélice Tríplice: Universidade-Indústria-Governo: inovação em movimento. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009.

FOSSATTI, Paulo; GANGA-CONTRERAS, Francisco; JUNG, Hildegard Susana. Reflexiones en torno a la gobernanza universitaria: una mirada desde Latinoamérica. **Revista Espacios**, Caracas/Venezuela, v. 38, n. 35, p. 1-12, 2017. Disponível em: http://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p14.pdf.

FOSSATTI, Paulo; DANESI, Luiz C. Universidades comunitarias en Brasil:¿ por qué hay que perfeccionar su modelo de gestión?. **Formación universitaria**, v. 11, n. 5, p. 75-84, 2018. Disponível em: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000500075&script=sci_arttext&tlng=e

FOSSATTI, Paulo; MONTICELLI, Jefferson; DANESI, Luiz Carlos; JUNG, Hildegard Susana. UNIVERSITY AND THE (UN) SUCCESSFULNESS OF THE STRATEGIC MANAGEMENT FOR INNOVATION. **Educação em Revista**, v. 36, 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982020000100261&script=sci_arttext

GANGA, Francisco; QUIROZ, Juan; FOSSATTI, Paulo. Análisis sincrónico de la gobernanza universitaria: una mirada teórica a los años sesenta y setenta. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 43, n. 2, p. 553-568, abr./jun., 2017. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ep/2016nahead/1517-9702-ep-S1517- 9702201608135289.pdf.

JUNG, Hildegard Susana; FOSSATTI, Paulo; MONTICELLI, Jefferson Marlon. Profile of managers in brazilian Community Universities. **Revista Educação em Questão**, v. 57, n. 54, 2019. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/18408

MACHADO, Luís Eduardo. Gestão estratégica para instituições de ensino superior privadas. 1. ed. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2008. SANTOS, Boaventura de Sousa; ALMEIDA FILHO, Naomar de (Org.). **A Universidade no Século XXI**: para uma Universidade Nova. Coimbra, 2008. Disponível em: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/A%20Universidade%20no%20S eculo%20XXI.pdf.

SCHINDLER, Laura A. et al. Definitions of Quality in Higher Education: A Synthesis of the Literature. **Higher Learning Research Communications**, Madrid, v. 5, n. 3, p. 3-13. 2015. Disponível em: https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/4652

SEMESP. **Diretrizes de Política Pública para o Ensino Superior Brasileiro**. Semesp - Sindicato das Mantenedoras de Ensino Superior. São Paulo: Convergência Comunicação Estratégica, 2017. Disponível em: http://bit.do/eSZ6r.

SIDRAT, Sawsen; FRIKHA, Maha Ayadi. Impact of the qualities of the manager and type of university on the development of the entrepreneurial university. **The Journal of High Technology Management Research**, s. l., v. 29, n. 1, p. 27-34, 2018. Disponível em: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1047831018300038.

VIEIRA DE SOUZA, RENALDO; SUSANA JUNG, HILDEGARD; FOSSATTI, PAULO. Innovación aplicada al desarrollo del liderazgo lasaliano en Brasil: fundamentos para la excelencia en la gestión. **Hallazgos: Revista de Investigaciones**, v. 18, n. 35, 2021. Disponível em: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/5757

Linha 3 - Culturas, Linguagens e Tecnologias na Educação

Concepções culturais, tecnológicas e educacionais na contemporaneidade (3CR)
Ementa: Introdução à pesquisa e às concepções culturais, tecnológicas e educacionais do mundo atual, com ênfase em diferentes linguagens e tecnologias, como formas de mediar a construção do saber/conhecimento e as atuais expressões culturais. Novos paradigmas de compreensão das relações entre educação e cultura na sociedade da informação e comunicação. Implicações didático-pedagógicas do conceito de cibercultura e do respeito às diferenças.

Referências:
BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.**

BECK, Ulrich; GIDDENS, Anthony; LASH, Scott. (Org.). **Modernização reflexiva**: política, tradição e estética na ordem social moderna. São Paulo: Unesp, 1997.

BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 1992.

CANCLINI, Néstor García. **Culturas híbridas**: estratégias para entrar e sair da modernidade. São Paulo: Edusp, 2000.

CUCHE, Denys. **A noção de cultura nas ciências sociais**. Bauru: Edusc, 1999.

GIDDENS, Anthony. **A contemporary critique of historical materialism**. 2. ed. New York: Palgrave MacMillan, 1995.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 10. ed. Rio de Janeiro, DP & A, 2005.

LARROSA, Jorge. **Linguagem e educação depois de Babel**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa. (Org.). **A globalização e as ciências sociais**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Educação a Distância, Redes Sociais e Ambientes Virtuais de Aprendizagem (3CR)
Ementa: Educação a Distância: conceitos, legislação, modelos, princípios filosóficos e pedagógicos, redes sociais, ambientes virtuais de aprendizagem, questões teórico-metodológicas para o ensino presencial e/ou a distância. Estudos de caso.

Referências:
BACKES, Luciana. O Hibridismo Tecnológico Digital na Configuração do Espaço Digital Virtual de Convivência: Formação do Educador. **Inter-ação** (UFG. Impresso), v. 40, p. 435-457,

2015. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/index.php?journal=interacao&page=article&op=view&path%5B%5D=35419&path%5B%5D=19866.

BRASIL Ministério da Educação. Secretaria de Educação à Distância. **ProInfo**: informática e formação de professores. Brasília: Ministério da Educação, Instituto Benjamin Constant, SEED, 2000.

CASALEGNO, F (org.). **Memória cotidiana, comunidades e comunicação na era das redes**. Porto Alegre: Sulina, 2006.

DIAS, Rosilâna Aparecida; LEITE, Lígia Silva. **Educação a distância**: Da legislação ao pedagógico. Petrópolis: Vozes, 2010.

GOMEZ, M. V. **Cibercultura, formação e atuação docente em rede**: guia para professores. Brasília: Liberlivro, 2010.

KENSKI, V. M. **Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância.** 2. ed. São Paulo: Editora Papirus, 2004.

LACERDA, M. M.; SCHLEMMER, ELIANE. Alfabetización digital, lengua y literatura en la cibercultura: los "fanfics" como recurso pedagógico. **Revista de Educación de la Universidad de Granada**, v. 25, p. 235-255, 2018. Disponível em: https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16606.

LEMOS, A. **Cibercultura, tecnologia e vida social na cultura contemporânea**. Porto Alegre: Sulina, 2007.

LEMOS, André. A vida social contemporânea. In: **Cibercultura, tecnología e vida social na cultura contemporânea.** Porto Alegre: Sulina, 2007.

LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (Org.). Educação a distância: o estado da arte. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2012.

LEVY, Pierre. A infraestrutura técnica do virtual. In: **Cibercultura.** São Paulo: Editora 34, 2010.

LEVY, Pierre. O digital e a virtualização da informação. In: **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 2010a.

MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. Conhecer o conhecedor. In: **A árvore do conhecimento**: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athenas, 2001.

MORIN, Edgar. Epílogo — A missão da educação para a era Planetária. In: **Educar na Era Planetária**: O pensamento complexo como Método de aprendizagem no erro e na incerteza humana. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

PALLOFF, R. M. O que sabemos sobre a aprendizagem eletrônica. In. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço**. Porto Alegre: Armed, 2002.

SACCOL, Amarolinda Zanela; SCHLEMMER, Eliane; BARBOSA, Jorge. **Mlearning e u-learning**: novas perspectivas das aprendizagens móvel e ubíqua. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

SANTOS, Edméa Oliveira; SILVA, Marco. Desenho didático para educação online. **Em Aberto**, v. 22, p. 105-120, 2009. Disponível em: http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/1437/1172.

SCHLEMMER, Eliane; BACKES, Luciana. Metaversos: Novos espaços para construção do conhecimento. **Revista Diálogo Educacional** (PUCPR. Impresso), v. 8, p. 519-532, 2008. Disponível em: http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd1=2038&dd99=view&dd98=pb.

SCHLEMMER Eliane; BACKES, Luciana. **Learning in Metaverses**: Co-existing in Real Virtuality. Hershey: IGI Global, 2015, v.1. p. 356.

SILVA, Marco. Cibercultura e educação: a comunicação na sala de aula presencial e online. **Revista FAMECOS** (Online), v. 37, p. 69-74, 2008. Disponível em: http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/4802/3606.

SILVA, Marco. Docência interativa presencial e online. In: **Aprendizagem em ambientes virtuais** [recurso eletrônico]: compartilhando ideias e construindo cenários. Carla Beatris Valentini, Eliana Maria do Sacramento Soares (orgs). – Dados eletrônicos. – Caxias do Sul, RS: Educs, 2010. Disponível em: http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/aprendizagem-ambientes-virtuais/article/viewFile/393/323.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

TORI, Romero. **Educação sem distância**: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: SENAC; Escola do futuro, 2010.

VALENTINI, Carla Beatris; SOARES, Eliana Maria do Sacramento. Fluxos de interação: uma experiência com ambiente de aprendizagem na Web. In: **Aprendizagem em ambientes virtuais** [recurso eletrônico]: compartilhando ideias e construindo cenários / org. – Dados eletrônicos –. Caxias do Sul, RS: Educs, 2010. Disponível em: http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/aprendizagem-ambientesvirtuais/article/viewFile/393/323.

Novas sociabilidades na cultura contemporânea e suas implicações na educação (3CR)
Ementa: Discute variáveis antropológicas e psicossociais envolvidas com a produção de novas sociabilidades na cultura contemporânea. Estuda práticas educativas emergentes, formais e não-formais, numa perspectiva etnometodológica.

Referências:

ABREGO, Victor Hugo; BONA, Yann; REGUILLO, Rossana. Resistencias en red: Tecnopolítica y violencias. **Designis**, n. 30, p. 0023-44, 2019.

CANCLINI, Néstor Garcia. **Diferentes, desiguais e desconectados**: mapas da interculturalidade. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.

CANCLINI, N. G. **La sociedad sin relato**: antropología y estética de la inminencia. Katz editores, 2010.

CANCLINI, Néstor Garcia. Les arts en période de transition: de nouvelles problématiques. **Archivio,** v. 18, n. 3, 2020.

CANCLINI, Nestor Garcia. Remaking passports: Visual thought in the debate on multiculturalism. Routledge, 2019.

CARRANO, Paulo Cesar. **Juventudes e cidades educadoras**. Petrópolis: Vozes, 2003.

CASTELLS, Manuel. **O poder da identidade.** São Paulo: Paz e Terra, 1999.

DAYRELL, Juarez (org.). **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2007.

FEIXA, C. **De la Generación@ a la #Generación**. Barcelona: Ned Ediciones, 2014.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**: a história da violência nas prisões. Petrópolis: Vozes, 1991.

GIDDENS, Anthony. **A contemporary critique of historical materialism**. 2nd ed. New York: Palgrave MacMillan, 1995.

GIDDENS, Anthony. **Modernidade e identidade.** Rio de Janeiro: J. Zahar, 2002.

MELUCCI, Alberto. **O jogo do eu**: a mudança de si em uma sociedade global. São Leopoldo/RS: Edt. Unisinos, 2004.

MOSÉ, Viviane. **A escola e os desafios contemporâneos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013.

PONTIN, Fabricio and MAIA, Tatiana Vargas. Weber's historicism as a way into phenomenology. **Rev. bras. Ci. Soc**. [online]. vol.32, n.95 [cited 2021-05-13], e329511, 2017.

PONTIN, Fabricio. Shame, de-subjectivation and passivity – on the metaphysics of the Self in Levinas and Agamben. **Veritas** (Porto Alegre), 63(1), 2018.

REGUILLO, Rossana. Itinerarios (para salir) y estrategias (para entrar) a la intemperie en tiempos de tormenta. **Versión.** Estudios de Comunicación y Política, n. Especial 3, p. 183-198, 2019.

SANTOS Milton. **A natureza do espaço**: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1999.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: as consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 1999.

Sociedade da Informação e da Comunicação, Novas tecnologias e a Formação do Educador (3CR)

Ementa: Pesquisa a sociedade informacional, global, em redes e a formação de educadores: entraves, complexidades, dilemas e desafios; analisa as políticas públicas de formação na área;

discussão de propostas de formação apresentadas por teóricos da área e a formação continuada do educador.

Referências:

ALAVA, S. (Org.). **Ciberespaço e formações abertas**: Rumo a novas práticas educacionais? Porto Alegre: Artmed, 2002.

CASTELLS, M. **A sociedade em rede**: A era da informação: economia, sociedade e cultura. 2. ed. v. 1. São Paulo: Paz e Terra. 1999.

CASTELLS, M. A revolução da tecnologia da informação. In: CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. v. 1, 7. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2003.

CASTELLS, M. Conclusão: a sociedade em rede. In: CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. v. 1, 7. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2003a.

CHARDEL, P-A. Société du risque, nouveaux médias et conscience morale. Pour une écologie informationnelle. In: **Conflit des interprétations dans la société de l'information**. Ethique et politique de l'environnement, Pierre-Antoine Chardel, Bernard Reber et Cédric Gossart (sous la direction de), Paris, Hermès Editions, 2012.

DEMO, P. **Questões para a teleducação**. Petrópolis: Vozes, 1998.

ENEAU, Jérôme; SIMONIAN, Stephane. Desafío sociales en la formación de adultos en la era digital. Equidad y ética. **El uso de las TIC en las universidades**: espejismos et disimulos, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, pp.61-92, 2013.

FERREIRA, N. S. C. (Org.). **Formação continuada e gestão da educação**. São Paulo: Cortez 2006.

GRINSPUN, M. Z. (org.). **Educação tecnológica: desafios e perspectivas**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.

JOLIBERT, J. [et al.]. **Transformando a formação docente**. Porto Alegre Artmed, 2007.

LA ROCCA, Fábio. Territórios híbridos: conectividade e experiências comunicativas tecnometropolitanas. **Revista FAMECOS** (Online) mídia, cultura e tecnologia. Porto Alegre, v. 23, n. 3. 2016.

LEVY, P. Rumo a uma ecologia cognitiva. In: LEVY, P. **As tecnologias da Inteligência**. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010.

MORAES, M. C. Parte 2. In: MORAES, M. C. **Educar na Biologia do Amor e da Solidariedade**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2010.

MAFFESOLI, M. Arcaísmo e tecnologia. In: MAFFESOLI, M. **O tempo retorna**: formas elementares da pós-modernidade. Rio de Janeiro: Florence, 2012.

MAFFESOLI, M. Arcaísmo e tecnologia. In: O tempo retorna: formas elementares da pós-modernidade LA ROCCA, Fábio. Territórios híbridos: conectividade e experiências comunicativas tecnometropolitanas. **Revista FAMECOS** (Online) mídia, cultura e tecnologia. Porto Alegre, v. 23, n. 3. 2016.

MATURANA, H. Educación a distancia y responsabilidad ciudadana em uma convivência democrática. In: MATURANA, H. **Transformación en la convivência**. Santiago de Chile: Dólmen Ediciones, 1999.

MENEZES, L. C. de. Trabalho e visão de mundo: Ciência e tecnologia na formação de professores. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 7, p. 75-81, jan./abr.1998.

MORAES, M. C. **O paradigma educacional emergente**. 13. ed. Campinas: Papirus, 2007.

MORIN, E. O paradigma complexo. In: MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2011.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

PAQUAY, L. [et al.]. **Formando professores profissionais**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PERRU, Olivier. **Relire Gaston Bachelard aujourd'hui**. Conference: Pratiques et formations dans les éducations à, EDUCA 2015At: Hammamet, Tunisia, May 2015. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/277018488_Relire_Gaston_Bachelard_aujourd'hui.

PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação**: Perspectivas sociológicas. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

RAABE, A. L. A.; GIRAFFA, L. M. M. Ambiente para Construção de Materiais Instrucionais Apoiados por Vídeo. **Revista Brasileira de Informática na Educação**. Porto Alegre, v. 2, n. 1, s.p., mar. 2004.

RAABE, A. L. A.; GIRAFFA, L. M. M. Ambiente para Construção de Materiais Instrucionais Apoiados por Vídeo. **Revista Brasileira de Informática na Educação**. Porto Alegre, v. 2, n. 1, s.p., mar. 2004.

SANDHOLTZ, J. H.; RINGSTAFF, C.; DWYER, D. C. **Ensinando com tecnologia**: Criando salas de aula centradas nos alunos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SANTAELLA, L. O Pós-Humano na Convivência com a Internet das Coisas. In: SANTAELLA, L. **Comunicação ubíqua**: representações na cultura e na educação. Comunicação ubíqua: representações na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2014.

SANTOS, M. A redescoberta e a remodelagem do planeta no período técnico-científico e os novos papéis das ciências. In: SANTOS, M. **Metamorfoses do Espaço Habitado**. São Paulo: Editora Universidade de São Paulo, 2008.

SANTOS, Edméa. O.; SILVA, F.; SANTOS, R.. Composições híbridas na pesquisa-formação multirreferencial. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 14, p. 53-62, 2014. Disponível em: http://www.seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/3451/3014.

SCHLEMMER, ELIANE; MORETTI, G.; BACKES, Luciana. Spazi di convivenza ibrida e multimodale: ipotesi e sfide per l'apprendimento. **QWERTY** - Rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione, v. 10, p. 78, 2015.

SCHAFF, A. **A sociedade informática**. 4. ed. São Paulo: UNESP; Brasiliense, 1995.

SILVA, M. Sociedade da Informação, interatividade e desafios para a educação. In: SILVA, M. **Sala de aula interativa**. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

STENHOUSE, L. **Investigación y desarollo del currículum**. 5. ed. Madrid. Morata, 2003.

TRIVIÑOS, A. N. S. (Org.). **A formação do educador como pesquisador no Mercosul/Cone Sul**. PortoAlegre: Ed. da UFRGS, 2003.

VEEN, W.; VRAKKING, B. Homo Zappiens: **Educando na era digital**. Porto Alegre: Artmed 2009.