

RESOLUÇÃO DE REITORIA Nº 027/2019

Aprova 'ad referendum' do CONSUN a reestruturação das ementas das disciplinas do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade La Salle.

O Reitor da Universidade La Salle (UNILASALLE), no uso das atribuições que lhe conferem os artigos 20, incisos V e XII do Estatuto, e 19, incisos V e XII do Regimento, da referida Universidade, Instituição Comunitária de Ensino Superior, credenciada pelo Ministério da Educação, por meio da Portaria Nº 597, de 05 de maio de 2017, publicada no Diário Oficial da União de 08 de maio de 2017,

- considerando as discussões realizadas na reunião ordinária do CCPE de 03/05/2019 com relação a alterações pontuais das disciplinas do Programa de Pós-Graduação em Educação;
- considerando a apreciação do Parecer Nº 014, na reunião do CONSEPE, de 10/05/2019;
- considerando a importância de contribuir para qualificar os cursos do referido Programa.

RESOLVE

Art. 1º Aprovar *ad referendum* do Conselho Universitário – CONSUN – a reestruturação das ementas das disciplinas do Programa de Pós-Graduação em Educação.

Art. 2º As alterações das ementas das disciplinas do Programa de Pós-Graduação em Educação, em anexo, é parte integrante desta Resolução.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando as disposições em contrário.

Canoas - RS, 16 de maio de 2019.



Prof. Dr. Paulo Fossatti, fsc
Reitor

ALTERAÇÕES DAS EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO PPGEDU

A proposta apresentada refere-se a alterações pontuais nas disciplinas, sem alteração significativa nem no curso de mestrado nem no de doutorado. Não foram propostas alterações nas linhas nem na área de concentração, nem na forma de organização em eletivas e obrigatórias.

A estrutura curricular do Curso de Mestrado permanece com 28 (vinte e oito) A estrutura curricular do Curso de Doutorado permanece com 32 (trinta e dois) créditos

Estrutura Curso Mestrado (alterações apenas na 1ª disciplina):

Disciplinas	Créditos
Metodologia da Pesquisa em Educação	3
Orientação de Dissertação	4
Atividade Programada	3
Eletivas	18
Total	28
Eletivas Comuns (mantida)	
Seminário Temático	2
Leitura Dirigida	1
Eletivas Linha 1: Formação de Professores, Teoria e Práticas Educativas (mantida)	
Constituição docente e práticas educativas na Educação Básica	3
Ensino-aprendizagem: perspectivas teóricas e implicações educacionais	3
Educação Intercultural: práticas e políticas na formação de professores	3
Saberes, trajetórias e práticas educativas na formação de professores	3
Eletivas Linha 2: Gestão, Educação e Políticas Públicas (com alterações)	
Gestão Escolar: fundamentos e práticas	3
Gestão de Instituições de Ensino Superior: fundamentos e práticas	3
Políticas Públicas Sociais para infância e juventude	3
Políticas Públicas e Gestão dos sistemas de ensino	3

Eletivas Linha 3 - Culturas, Linguagens e Tecnologias na Educação (mantida)	
Concepções culturais, tecnológicas e educacionais na contemporaneidade	3
Educação a Distância, Redes Sociais e Ambientes Virtuais de Aprendizagem	3
Novas sociabilidades na cultura contemporânea e suas implicações na educação	3
Sociedade da Informação e da Comunicação, Novas tecnologias e a Formação do Educador	3

Estrutura Curso Doutorado (alterações nas ementas):

Disciplina	Créditos
Metodologia de Pesquisa em Educação	3
Fundamentos Epistemológicos da Educação	3
Atividade Programada I	2
Atividade Programada II	2
Seminário de Pesquisa I	1
Seminário de Pesquisa II	1
Seminário de Pesquisa III	2
Seminário de Pesquisa IV	2
Seminário de Pesquisa V	2
Eletivas	14
Total	32

Linha 1: Formação de Professores, Teoria e Práticas Educativas (mantida)

Constituição docente e práticas educativas na Educação Básica	3
Ensino-aprendizagem: perspectivas teóricas e implicações educacionais	3
Educação Intercultural: práticas e políticas na formação de professores	3
Saberes, trajetórias e práticas educativas na formação de professores	3

Linha 2: Gestão, Educação e Políticas Públicas (com alterações)

Gestão Escolar: fundamentos e práticas	3
Gestão de Instituições de Ensino Superior: fundamentos e práticas	3
Políticas Públicas Sociais para infância e juventude	3
Políticas Públicas e Gestão dos sistemas de ensino	3

Linha 3 - Culturas, Linguagens e Tecnologias na Educação (mantida)	
Concepções culturais, tecnológicas e educacionais na contemporaneidade	3
Educação a Distância, Redes Sociais e Ambientes Virtuais de Aprendizagem	3
Novas sociabilidades na cultura contemporânea e suas implicações na educação	3
Sociedade da Informação e da Comunicação, Novas tecnologias e a Formação do Educador	3

CURSO DE MESTRADO	
DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	
Metodologia da Pesquisa em Educação (Obrigatória do Mestrado)	
Ementa: Introduz a discussão sobre os fundamentos metodológicos da pesquisa em Educação. Apresenta e explora técnicas e estratégias de coleta de dados. Oportuniza suporte teórico-metodológico, concepções e abordagens da pesquisa no campo da educação. Oferece elementos práticos para a construção do projeto de pesquisa com vistas à elaboração da Dissertação.	
Orientação de Dissertação (4CR)	
A Orientação de Dissertação consiste em encontros individuais entre orientador e orientando cuja centralidade é a construção da Dissertação através do acompanhamento e orientação para o desenvolvimento, conclusão e apresentação do trabalho.	
Atividade Programada (3CR)	
Ementa: Atividade de cunho técnico e teórico direcionada a produção de artigo, livros, capítulo de livros e de trabalhos completos, atinentes ao tema da investigação. Comprovação de publicação do artigo em periódico qualificado na área da Educação e dos trabalhos em anais de evento.	
COMPONENTES CURRICULARES ELETIVOS	
Seminário Temático (2CR)	
Ementa: Atividade teórica com temas que serão definidos de acordo com a composição do grupo de alunos, tendo em vista atender demandas de aprofundamento de conhecimentos e qualificação, dimensões necessárias para a investigação e a atuação profissional.	
Leitura Dirigida (1CR)	
Ementa: Atividade teórica com temas que serão definidos para atender demandas específicas de aprofundamento de conhecimentos necessários para a elaboração e desenvolvimento da Dissertação.	
Constituição docente e práticas educativas na Educação Básica	
Ementa: Estuda as interfaces entre as práticas educativas nos diferentes níveis de ensino, priorizando o enfoque na Educação Básica, e a constituição docente vista sob a perspectiva do desenvolvimento pessoal, da profissionalização, da socialização e do processo de construção da identidade profissional. Analisa o papel da formação inicial e continuada na constituição docente.	
Ensino-aprendizagem: perspectivas teóricas e implicações educacionais	
Ementa: Perspectivas teóricas sobre o processo de ensino-aprendizagem. Processo de ensino-aprendizagem e práticas educativas nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica e da Educação Superior. Diferenças individuais e estilos de aprendizagem.	
Educação Intercultural: práticas e políticas na formação de professores	
Ementa: Do multiculturalismo à educação intercultural, transições e apropriações do conceito e seus efeitos na educação. Perspectivas e abordagens da interculturalidade no campo da formação de educadores. A experiência latinoamericana na perspectiva da educação intercultural e seus impactos nas políticas de formação de educadores e nas práticas educacionais.	

<p>Saberes, trajetórias e práticas educativas na formação de professores Ementa: Diferentes concepções e modelos de formação de professores. Trajetórias de formação e produção de saberes pedagógicos e suas interfaces na ação educativa.</p>
<p>GESTÃO ESCOLAR: fundamentos e práticas. Ementa: Da administração à gestão: contextualização teórica. A articulação entre a Administração e a Educação no processo de gestão escolar: dispositivos legais, tendências contemporâneas, métodos e ferramentas. A gestão escolar numa perspectiva democrática. Competências do gestor escolar. A gestão escolar e a qualidade da educação. Gestão de Instituições de Ensino Superior: fundamentos e práticas Ementa: Mobilizar competências que levem à reflexão sobre a Gestão de Instituições de Ensino Superior, seus fundamentos e práticas, desde a administração, passando pela gestão, até a governança. Ponderar a articulação entre a Governança e a Educação Superior no processo de gestão das Instituições de Ensino Superior: dispositivos legais, tendências contemporâneas, métodos e ferramentas. O perfil do gestor universitário, fundamentos e práticas da governança universitária. Cases de gestão do Boas Práticas em Educação.</p>
<p>Políticas Públicas Sociais para infância e juventude Ementa: Apresenta concepções e paradigmas de garantias dos direitos da infância e juventude, em especial as políticas públicas de saúde e educação. Discute o sistema de proteção a crianças e adolescentes, analisando a legislação na área e a doutrina de proteção integral prevista no Estatuto da Criança e Adolescente. Analisa programas de intervenção positiva no contexto escolar, a partir de temas como práticas educativas positivas, intervenções na relação entre família e escola, combate e prevenção ao bullying e violência escolar. No âmbito das políticas públicas de proteção a crianças e adolescentes, tematiza as possibilidades de identificação, conscientização e prevenção a situações de violência ou de risco ao pleno desenvolvimento desta população.</p>
<p>Políticas Públicas e Gestão dos sistemas de ensino Ementa: A garantia do direito à educação de qualidade como objeto e objetivo da gestão educacional. A concepção sistêmica das políticas públicas sociais. Os órgãos gestores dos sistemas de ensino e as implicações decorrentes do regime de cooperação entre os entes federados. A gestão das políticas públicas sociais e os problemas da distinção/indistinção entre público e privado, entre público e estatal. Possibilidades e limites do projeto político-pedagógico da escola na perspectiva da gestão do sistema de ensino. A Universalização da Educação Básica e o financiamento da educação nacional. Gestão democrática. Recursos técnicos para o planejamento e gestão da política educacional. Elaboração, implantação, implementação, acompanhamento, complementação e avaliação dos e entre os Planos de Ensino das esferas federativas.</p>
<p>Concepções culturais, tecnológicas e educacionais na contemporaneidade Ementa: Introdução à pesquisa e às concepções culturais, tecnológicas e educacionais do mundo atual, com ênfase em diferentes linguagens e tecnologias, como formas de mediar a construção do saber/conhecimento e as atuais expressões culturais. Novos paradigmas de compreensão das relações entre educação e cultura na sociedade da informação e comunicação. Implicações didático-pedagógicas do conceito de cibercultura e do respeito às diferenças.</p>
<p>Educação a Distância, Redes Sociais e Ambientes Virtuais de Aprendizagem (3CR) Ementa: Educação a Distância: conceitos, legislação, modelos, princípios filosóficos e pedagógicos, redes sociais, ambientes virtuais de aprendizagem, questões teórico-metodológicas para o ensino presencial e/ou a distância. Estudos de caso.</p>
<p>Novas sociabilidades na cultura contemporânea e suas implicações na educação Ementa: Discute variáveis antropológicas e psicossociais envolvidas na produção de novas sociabilidades, na cultura contemporânea. Estuda práticas educativas emergentes, formais e não-formais, numa perspectiva etnometodológica.</p>
CURSO DE DOUTORADO
DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS
<p>Metodologia de Pesquisa em Educação (Obrigatória do Doutorado) Ementa: Introduz a discussão sobre os fundamentos metodológicos da pesquisa em Educação. Apresenta e explora técnicas e estratégias de coleta de dados. Oportuniza suporte teórico-metodológico, concepções e abordagens da pesquisa no campo da educação. Oferece elementos práticos para a construção do projeto de pesquisa com vistas à elaboração da Tese.</p>

<p>Fundamentos Epistemológicos da Educação Ementa: Concepções de mundo, ciência, ser humano e natureza do conhecimento científico. Perspectiva epistemológica das principais correntes da teoria do conhecimento: empirismo, idealismo, racionalismo, modernismo, pós-modernismo e outras. Relações entre as diferentes correntes epistemológicas e as teorias educacionais.</p>
<p>Atividade Programada (Comum aos dois cursos) Ementa: Atividade de cunho teórico direcionada à produção de artigo e de trabalhos completos, atinentes ao tema da investigação. Comprovação de publicação de artigo em periódico qualificado na área da Educação e dos trabalhos em anais de evento.</p>
<p>Atividade Programada II (Obrigatória para o Doutorado) Ementa: Atividade de cunho teórico direcionada à produção de artigo e de trabalhos completos, atinentes ao tema da investigação. Comprovação de publicação do artigo em periódico qualificado na área da Educação e dos trabalhos em anais de evento.</p>
<p>Seminário de Pesquisa I (Obrigatória para o Doutorado) Ementa: Inserção dos doutorandos na Linha de Pesquisa: temáticas abordadas, enfoque dos projetos de pesquisa em desenvolvimento e ações de inserção social. Revisão das tendências contemporâneas da Pesquisa em Educação.</p>
<p>Seminário de Pesquisa II (Obrigatória para o Doutorado) Ementa: Inserção dos orientandos no desenvolvimento das atividades de pesquisa e inserção social realizada pelo docente orientador. Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais necessários à elaboração do Projeto de Tese.</p>
<p>Seminário de Pesquisa III (Obrigatória para o Doutorado) Ementa: Revisão dos paradigmas e abordagens metodológicas, retomando seus fundamentos teóricos e procedimentais. Analisa a relação entre os elementos estruturantes de um projeto de tese.</p>
<p>Seminário de Pesquisa IV (Obrigatória para o Doutorado) Ementa: Aprofundamento das questões teórico-metodológicas dos projetos de tese dos doutorandos com foco nos procedimentos de coleta de dados. Socialização dos projetos de Tese</p>
<p>Seminário de Pesquisa V (Obrigatória para o Doutorado) Ementa: Aprofundamento das questões teórico-metodológicas dos projetos de tese dos doutorandos com foco nos procedimentos de análise de dados. Socialização dos projetos de tese.</p>
<p>DISCIPLINAS ELETIVAS</p>
<p>Constituição docente e práticas educativas na Educação Básica Ementa: Estuda as interfaces entre as práticas educativas nos diferentes níveis de ensino, priorizando o enfoque na Educação Básica, e a constituição docente vista sob a perspectiva do desenvolvimento pessoal, da profissionalização, da socialização e do processo de construção da identidade profissional. Analisa o papel da formação inicial e continuada na constituição docente.</p>
<p>Ensino-aprendizagem: perspectivas teóricas e implicações educacionais Ementa: Perspectivas teóricas sobre o processo de ensino-aprendizagem. Processo de ensino-aprendizagem e práticas educativas nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica e da Educação Superior. Diferenças individuais e estilos de aprendizagem.</p>
<p>Educação Intercultural: práticas e políticas na formação de professores Ementa: Do multiculturalismo à educação intercultural, transições e apropriações do conceito e seus efeitos na educação. Perspectivas e abordagens da interculturalidade no campo da formação de educadores. A experiência latinoamericana na perspectiva da educação intercultural e seus impactos nas políticas de formação de educadores e nas práticas educacionais.</p>
<p>Saberes, trajetórias e práticas educativas na formação de professores Ementa: Diferentes concepções e modelos de formação de professores. Trajetórias de formação e produção de saberes pedagógicos e suas interfaces na ação educativa.</p>
<p>Políticas Públicas Sociais para infância e juventude Ementa: Apresenta concepções e paradigmas de garantias dos direitos da infância e juventude, em especial as políticas públicas de saúde e educação. Discute o sistema de proteção a crianças e adolescentes, analisando a legislação na área e a doutrina de proteção integral prevista no Estatuto da Criança e Adolescente. Analisa programas de intervenção positiva no contexto escolar, a partir de temas como práticas educativas positivas, intervenções na relação entre família e escola, combate e prevenção ao bullying e violência escolar. No âmbito</p>

das políticas públicas de proteção a crianças e adolescentes, tematiza as possibilidades de identificação, conscientização e prevenção a situações de violência ou de risco ao pleno desenvolvimento desta população.

GESTÃO ESCOLAR: fundamentos e práticas.

Ementa: Da administração à gestão: contextualização teórica. A articulação entre a Administração e a Educação no processo de gestão escolar: dispositivos legais, tendências contemporâneas, métodos e ferramentas. A gestão escolar numa perspectiva democrática. Competências do gestor escolar. A gestão escolar e a qualidade da educação.

Gestão de Instituições de Ensino Superior: fundamentos e práticas

Ementa: Mobilizar competências que levem à reflexão sobre a Gestão de Instituições de Ensino Superior, seus fundamentos e práticas, desde a administração, passando pela gestão, até a governança. Ponderar a articulação entre a Governança e a Educação Superior no processo de gestão das Instituições de Ensino Superior: dispositivos legais, tendências contemporâneas, métodos e ferramentas. O perfil do gestor universitário, fundamentos e práticas da governança universitária. Cases de gestão do Boas Práticas em Educação.

Concepções culturais, tecnológicas e educacionais na contemporaneidade

Ementa: Introdução à pesquisa e às concepções culturais, tecnológicas e educacionais do mundo atual, com ênfase em diferentes linguagens e tecnologias, como formas de mediar a construção do saber/conhecimento e as atuais expressões culturais. Novos paradigmas de compreensão das relações entre educação e cultura na sociedade da informação e comunicação. Implicações didático-pedagógicas do conceito de cibercultura e do respeito às diferenças.

Educação a Distância, Redes Sociais e Ambientes Virtuais de Aprendizagem

Ementa: Educação a Distância: conceitos, legislação, modelos, princípios filosóficos e pedagógicos, redes sociais, ambientes virtuais de aprendizagem, questões teórico-metodológicas para o ensino presencial e/ou a distância. Estudos de caso.

Novas sociabilidades na cultura contemporânea e suas implicações na educação

Ementa: Discute variáveis antropológicas e psicossociais envolvidas na produção de novas sociabilidades, na cultura contemporânea. Estuda práticas educativas emergentes, formais e não-formais, numa perspectiva etnometodológica.

Sociedade da Informação e da Comunicação, Novas tecnologias e a Formação do Educador

Ementa: Pesquisa a Sociedade Informacional, Global em Redes e a Formação de educadores: entraves, complexidades, dilemas e desafios; Analisa as Políticas públicas de formação na área; Discussão de propostas de formação apresentadas por teóricos na área; e a formação continuada do educador.